

# Voorstel PE Profiel 2026

## Interdisciplinair leren in (bio)medisch onderwijs

*Bachelor en Master geneeskunde VU en Science Masters GNK VU*

### Context

Binnen de bachelor en master Geneeskunde en de Science Masters, zoals Personalized Medicine, is het steeds belangrijker dat studenten leren samenwerken over beroepsgrenzen heen. Interprofessional Education (IPE) wordt hierbij gedefinieerd als onderwijs waarin studenten uit verschillende professies systemisch en doelgericht van, met en over elkaar leren.

In de master Personalized Medicine worden al zogenaamde “bruggenbouwers” opgeleid en verzorgen diverse professionals lessen, maar er is nog weinig structurele gelegenheid voor studenten om actief samen te leren met studenten van andere opleidingen. Hetzelfde geldt voor de bachelor en master Geneeskunde, waar mogelijkheden voor interprofessioneel leren versnipperd zijn. Goed vormgegeven IPE kan studenten voorbereiden op de samenwerking in de complexe, multidisciplinaire zorg en onderzoekspraktijk. Daarnaast kan gezamenlijk werken aan (externe) opdrachten bijdragen aan maatschappelijke impact en duurzame verbindingen met het werkveld.

Het is belangrijk dat universitair onderwijs niet alleen opleidt tot competente professionals, maar ook actief bijdraagt aan oplossingen voor urgente vraagstukken in zorg, preventie en innovatie. Interprofessioneel leren biedt bij uitstek kansen om onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact met elkaar te verbinden.

Binnen Amsterdam UMC is reeds een Principal Educator actief gericht op de onderwijskundige randvoorwaarden en strategische positionering van interprofessioneel leren. Het hier beschreven profiel onderscheidt zich hiervan door de focus op de concrete implementatie en structurele inbedding van interprofessioneel onderwijs in het regulier curriculum van bachelor en master Geneeskunde en de Science Masters, waarbij samenwerking met interne- en externe partners nadrukkelijk wordt gezocht rond inhoudelijke thema's, waaronder technologische innovaties in zorg en onderzoek, met expliciete aandacht voor maatschappelijke impact.

### Probleemstelling

Hoewel er enkele initiatieven bestaan voor interprofessioneel onderwijs binnen de faculteit, blijven deze vaak beperkt tot individuele onderdelen of specifieke modules. Er is geen samenhangende structuur die het leren van en met studenten van andere opleidingen op zowel kleine als grotere schaal faciliteert. Dit beperkt de kansen voor studenten om competenties in samenwerking, communicatie en gezamenlijke besluitvorming te ontwikkelen, die essentieel zijn voor persoonsgerichte en multidisciplinaire zorg.

Daarnaast ontbreekt een duidelijke visie en begeleiding voor docenten om interprofessioneel onderwijs effectief te ontwerpen en uit te voeren, en zijn organisatorische randvoorwaarden voor grootschalige implementatie binnen het onderwijs nog onvoldoende uitgewerkt. Ook is er nog beperkte structurele samenwerking met externe partijen binnen het onderwijs rond actuele innovatievraagstukken zoals bijvoorbeeld digitalisering en data-gedreven zorg, AI en medische technologie, terwijl juist deze thema's zich bij uitstek lenen voor interprofessioneel leren. Daardoor blijven kansen onbenut om studenten al tijdens hun opleiding te laten bijdragen aan concrete maatschappelijke vraagstukken en om de impact van onderwijs zichtbaar en meetbaar te maken.

## **Verwacht resultaat (inclusief beschrijving van eventuele samenwerkingspartners om resultaat te realiseren)**

De Principal Educator Interprofessioneel Onderwijs ontwikkelt binnen 3 tot 6 jaar een duurzaam en geïntegreerd programma voor interprofessioneel onderwijs binnen de bachelor en master Geneeskunde en de Science Masters zoals Personalized Medicine. Hierbij worden leeractiviteiten opgezet waarin studenten van elkaar, met elkaar en over elkaar leren, zowel in kleine onderwijsonderdelen, tijdens werkplekuren en in grotere groepsactiviteiten of projecten. Dit kan zowel binnen het regulier onderwijs, het keuze-onderwijs als extra-curriculair ontwikkeld worden. Binnen dit onderwijs is aandacht voor onder andere samenwerking, communicatie, gezamenlijke besluitvorming/leiderschap en beroepsidentiteit.

Maatschappelijke impact vormt een expliciet uitgangspunt van het programma. Interprofessionele leeractiviteiten worden waar mogelijk gekoppeld aan reële vraagstukken uit zorg, preventie, publieke gezondheid, innovatie en implementatie. Studenten werken samen met interne- en externe partners aan concrete opdrachten waarvan de uitkomsten bijdragen aan verbetering van praktijk, beleid of technologische ontwikkeling.

Voor zowel kleine als grotere groepen als werkplekuren worden binnen dit PE schap praktische strategieën ontwikkeld, bijvoorbeeld door gebruik van case-based learning, simulaties, MDO's, gezamenlijke projecten of digitale leeromgevingen, zodat interprofessioneel leren zowel haalbaar als effectief is. Belangrijk hierbij is het uitwerken van de organisatorische randvoorwaarden voor succesvolle uitvoering, inclusief planning, logistiek, evaluatie en kwaliteitsborging.

Voor succesvolle implementatie werkt de Principal Educator nauw samen met:

- Opleidingsdirecteuren, stafadviseurs en coördinatoren van bachelor, master Geneeskunde en Science Masters;
- Curriculumcommissie en docentprofessionaliseringsteams voor inhoudelijke en didactische begeleiding;
- Docenten van verschillende disciplines die betrokken zijn bij onderwijsactiviteiten;
- Studentvertegenwoordigers om de leerbehoefte en haalbaarheid van IPE-activiteiten af te stemmen;
- Kwaliteitszorg voor goede evaluatie;
- Andere opleidingen binnen- en buiten Amsterdam UMC en de Vrije Universiteit.
- Interne- en externe opdrachtgevers en innovatiepartners

## **Referenties (eventueel)**