



**Beleid**

# Principal educators

## Colofon

Faculteit der Geneeskunde UvA en  
Centrale Opleidingscommissie Amsterdam UMC

Lydia van der Meij  
Stafadviseur Faculty development  
Teaching & Learning Centre  
Faculteit der Geneeskunde UvA

Versie: maart 2024



## Inhoud

• Achtergrond	4
• Positionering PE-programma	5
• Financiering	6
• Doelen Principal educators	6
• Activiteiten Principal educators	7
• Begeleiding en terugkoppeling projecten	8
• Profielen en voordracht	8
• Benoeming en herbenoeming	8
• Uitvoering en evaluatie project	9
• Bijlage 1: Criteria Principal educator	10
• Bijlage 2: Evaluatie Principal educator	11
• Bijlage 3: Eindgesprek Principal educator	12



# Achtergrond

In 2012 heeft de Raad van Bestuur van het toenmalig Academisch Medisch Centrum (AMC) besloten om Principal educators (PE's) te introduceren. Dit was in navolging van het instellen van Principal investigators, met als doel onderwijs en opleiden, net als het doen van onderzoek, in academisch-medische context een stevige positie te geven (Heineman, MJ en Jaarsma, D in Discours, juni 2012). Het PE-programma biedt deelnemers een stimuleringsbeurs, die ten goede komt aan onderwijs.



Bekijk de  
profielpagina's  
van de Principal  
educators





# Positionering PE-programma

Het PE-programma wordt uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de vice-decaan Onderwijs en opleiden, die verbonden is aan de Faculteit der Geneeskunde van de UvA en tevens gemandateerd verantwoordelijke is voor de kwaliteitszorg en professionalisering van de Medische Vervolgopleidingen (MVO). Dit betekent dat docenten en opleiders die verbonden zijn aan één van de opleidingen van de Faculteit der Geneeskunde van de UvA, dan wel aan de MVO binnen Amsterdam UMC, in aanmerking kunnen komen voor het PE-programma. De PE-adviescommissie selecteert kandidaat-PE's en wordt samengesteld uit de directeuren van de opleidingen Geneeskunde, Medische informatiekunde, master Evidence Based Practice in Health Care en de voorzitter van de Centrale Opleidingscommissie Medische Vervolgopleidingen (COC/MVO), hoofd TLC en in de toekomst ook met de hoogleraar Onderzoek van onderwijs. De stafadviseur Faculty development TLC bewaakt de procedure, communiceert de te zetten stappen en zit voor. De vice-decaan stelt de PE's aan op advies van deze commissie. De aanstelling gaat gepaard met een persoonlijke beurs, toegekend aan het afdelingsbudget, om tijd vrij te kunnen maken, ten einde een project binnen het onderwijs- en opleidingsdomein te kunnen opstarten, uitvoeren en afronden.

Functie	Rol t.a.v. Principal educators Besluitvormend	Rol t.a.v. Principal educators Begeleidend
<ul style="list-style-type: none"> <li>Docent, (pre)clinicus of onderzoeker met onderwijstaken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(kandidaat-) Principal educator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kan zich kandideren als PE met projectvoorstel na gegeven dan wel open profiel. Draagt als PE zorg voor continuïteit projecten &amp; implementatie en disseminatie opbrengsten.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vice-decaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besluit en coacht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelt de leden van adviescie PE aan, draagt zorg voor overstijgende beslissingen en continuïteit van PE-schap en -community.</li> <li>Beheert financiële stromen. Benoemt PE's en kent de PE ontwikkelbeurzen toe.</li> <li>Houdt startgesprek, monitort middels jaarlijks voortgangsgesprek en beslist middels gesprek over herbenoeming na 3 jaar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Afdelingshoofd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draagt kandidaat voor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accordeert en draagt zorg voor mogelijkheid om 0.2 fte aan PE-taken te besteden</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Directeur opleiding</li> <li>Voorzitter COC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelt profiel op</li> <li>Zitting in PE-adviescommissie</li> <li>Adviseert over benoeming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stelt profiel op.</li> <li>Houdt contact over voortgang project en voor de opleiding relevante opbrengsten, draagt (mede) zorg voor implementatie.</li> <li>Adviseert over benoeming.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adviseur MVO-Leerhuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adviserend aan bestuurder COC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denkt mee over profiel PE op verzoek COC.</li> <li>Houdt contact over voortgang project en voor de opleiding relevante opbrengsten.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoofd Teaching &amp; Learning Centre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adviseert over benoeming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorgt voor besluitvorming in PE-adviescie.</li> <li>Adviseert over benoeming.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stafadviseur Faculty development</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaris PE-adviescommissie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draagt zorg voor proces, van opstellen profielen tot benoeming</li> <li>Stelt beleid op voor (her)benoeming en evaluatie.</li> <li>Houdt samen met vice-decaan startgesprek met PE.</li> <li>Begeleidt PE-community.</li> <li>Is contactpersoon voor implementatie van relevante opbrengsten in Faculty development en docentprofessionalisering.</li> </ul>

## Financiering

De benoeming van een PE gaat gepaard met een financiering om het voorgestelde project uit te kunnen werken. Deze financiering bestaat uit een vergoeding voor de afdeling van het 0,2 fte van het salaris. Hierdoor kan de PE vrijgesteld worden van werkzaamheden om het project uit te voeren. De financiering voor het project loopt drie jaar en kan na het indienen van een goed vervolgproject nog drie jaar verlengd worden. De financiering stopt daarna. De titel PE blijft behouden. Bij onverwachte omstandigheden die een PE nopen om het project te pauzeren of te stoppen, verwittigt deze de vice-decaan en wordt de financiering opgeschort respectievelijk stopgezet.

## Doelen Principal educators

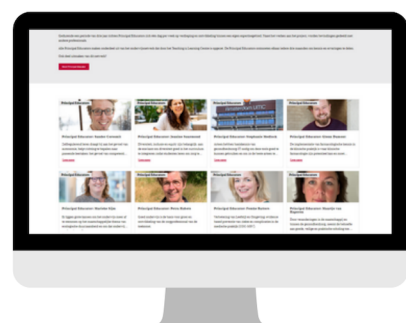
Het Amsterdam UMC heeft ambities op het gebied van onderwijs, opleiden en kennisdeling en wil een uitmuntend instituut zijn voor het gehele continuüm van de opleidingen die het biedt. Het PE-programma van de Faculteit der Geneeskunde UvA en COC/MVO past in deze ambities. Docenten en opleiders zijn de enthousiasmerende dragers van de kwaliteit van onderwijs en opleiden en van onderwijsinnovaties. Door een aantal van hen, op grond van zowel hun eerdere bijdragen aan onderwijskwaliteit als hun voorgenomen project, als PE te benoemen wordt ruimte gecreëerd om de onderwijs- en opleidingsambities een grote impuls te geven.

De groep van PE's vormt, naast ieders eigen project en netwerk, gezamenlijk een community waarin een visie op onderwijs wordt ontwikkeld en uitwisseling van expertise en enthousiasme op het gebied van onderwijs plaatsvindt. De PE geeft enerzijds mede vorm en inhoud aan deze community en wordt geïnspireerd door collega-PE's en fungeert anderzijds als bruggenbouwer tussen de onderwijsorganisatie en de eigen (preklinische of klinische) afdeling. De PE maakt onderwijs en onderwijsvernieuwing zichtbaar, zowel intern (binnen het Amsterdam UMC) als extern (andere UMC's, UvA, internationaal).

### Het PE-programma streeft de volgende doelen na:

- 1 Het faciliteren, stimuleren en waarderen van talentvolle en gemotiveerde docenten en opleiders.
- 2 Onderwijs en opleiden innoveren op basis van maatschappelijke ontwikkelingen, met relevante en actuele onderwijsprojecten en door uitwisselen van kennis en enthousiasme in de community van PE's.
- 3 Het professionaliseren van docenten en opleiders door activiteiten van PE's.

Ook Principal educator worden? Lees verder op de TLC-website.



# Activiteiten Principal educators

Een PE is een betrokken docent, werkzaam in Amsterdam UMC, die een leidende rol heeft in onderwijs en opleiden, die over didactische kwaliteiten beschikt en die een geormerkt gedeelte van de professionele tijd aan onderwijs besteedt. De onderwijstaak zal voor een belangrijk deel liggen in de Faculteit der Geneeskunde UvA. Het voorgestelde onderwijsproject kan aantoonbaar niet binnen het gangbare takenpakket worden uitgevoerd. Tevens voldoet een PE aan criteria op het gebied van professionele attitude, van vakinhoud, van didactiek en van organisatorische kwaliteiten en leiderschap (zie bijlage 1).

Een PE voert, op basis van een tevoren opgestelde projectbeschrijving, activiteiten uit die een constructieve bijdrage leveren aan onderwijs, opleiden en kennisdeling voor de voornoemde betrokken opleidingen.

## De PE werkt in de basis aan:

- Het opstellen en uitvoeren van een project, dat - op basis van een visie op onderwijs en didactische concepten -, leidt tot concrete verbeteringen op inhoud of didactisch concept van de betrokken opleiding(en). Dit wordt gedaan in lijn met het opgestelde profiel dan wel met het eigen voorstel in geval van een open profiel.
- Het vervullen van onderwijskundig leiderschap op overkoepelende thema's van de facultaire onderwijsvisie.

- We leiden op tot professionals die aantoonbaar samenwerken en zorgzaam en initiatiefrijk zijn;
  - Wij maken gebruik van de kracht van onze beide universiteiten;
  - Wij leiden op met de regio, voor de wereld;
  - Al onze mensen blijven een leven lang leren en opleiden (Facultair Strategisch Plan 2021-2026).
- 
- Binnen onze UvA-opleidingen Geneeskunde en Medische Informatiekunde, integreren we geneeskundige competenties met het gedachtegoed van de medische informatiekunde;
  - Onze UvA-opleidingen hebben een research intensief karakter. Zowel de inhoud van het onderwijs als de didactiek van onze programma's leunen op de laatste wetenschappelijke inzichten;
  - Onze UvA-studenten leren over de grenzen van hun eigen discipline, maar ook over landsgrenzen heen. Samenwerking met andere disciplines en professies, evenals cultural awareness zijn geïntegreerd in onze doelstellingen. (Position Paper FdG 0.1, 2021)

## Daarnaast voert de PE in het kader van professionele ontwikkeling en van de community-vorming activiteiten uit. Mogelijke activiteiten zijn:

- volgen van scholing en congresbezoek in het (medisch) onderwijskundige domein;
- bijwonen van bijeenkomsten voor uitwisseling van kennis en good practices, themabijeenkomsten, onderwijsdagen, etc. (waaronder bijeenkomsten PE-community);
- (mede) opzetten, begeleiden of uitvoeren van onderzoek van onderwijs.

## Verder levert iedere PE levert jaarlijks een actieve bijdrage aan docentprofessionaliserings-activiteiten van het TLC. Activiteiten kunnen bestaan uit het geven van:

- trainingen;
- coaching;
- peerfeedback;
- (thema)bijeenkomsten;
- mede-organisatie van en doceren op een onderwijsdag;
- artikelen, factsheets en andere bijdragen aan TLC-website of -magazine.

Tenslotte verzorgt iedere PE minimaal eenmaal tijdens de termijn van drie jaar een presentatie in de PE-bijeenkomsten over het project dat is opgesteld en wordt uitgevoerd.



## Begeleiding en terugkoppeling projecten

Indien een PE een project uitvoert binnen het domein van een opleiding, dan houdt de PE contact over voortgang met de vice-decaan en met directie of bestuur van de betreffende opleiding. In het geval van COC/MVO kan dit worden begeleid door het MVO-Leerhuis. Begeleiding kan in geval van een overstijgend, onderwijskundig thema (ook) vanuit TLC plaatsvinden (zie schema op bladzijde 5). In het projectvoorstel wordt aangegeven hoe, wanneer en door wie begeleiding plaatsvindt. De begeleiding zal bestaan uit het monitoren van voortgang en van relevantie van tussentijdse en eindresultaten. Ook zal de mogelijkheid tot implementatie van resultaten in onderwijs of opleiding steeds worden besproken. Vanuit het TLC wordt de PE-community gefaciliteerd. Ook is er vanuit het TLC ondersteuning mogelijk bij onderwijskundig onderzoek binnen of naar aanleiding van het PE-project.

## Profielen en voordracht

Het programma bestaat uit een groep van ongeveer 25 'actieve' PE's, die voor hun projectuitvoer gefinancierd worden. Elk jaar is er ten hoogste één wervingsronde voor nieuwe PE's. Door de vice-decaan Onderwijs en opleiden wordt op grond van financiële mogelijkheden het aantal nieuw aan te stellen PE's vastgesteld. Stafadviseur Faculty development geeft de PE-adviescommissie (de opleidingsdirecties van de opleidingen binnen de Faculteit der Geneeskunde UvA en de COC) profielen op te stellen. Er zal gestreefd worden ook een open profiel beschikbaar te stellen, zodat een docent of opleider zich met een eigen thema kan kandideren. Stafadviseur Faculty development TLC draagt zorgt voor verspreiding van de profielen en terugkoppeling naar de adviescommissie, inclusief communicatie over de procedure en deadlines.

Hoofden van afdelingen wordt vervolgens gevraagd potentiële PE's voor te dragen voor benoeming. Potentiële PE's kunnen bij hun afdelingshoofd hun interesse voor het PE-schap kenbaar maken. Een voordracht bestaat uit een ingevuld formulier waarin de kandidaat een onderwijs-cv presenteert, een motivatie voor een profiel, een motivatie voor het PE-schap en een aanbevelingsbrief van het afdelingshoofd. Elke aanvraag wordt bekeken en beoordeeld door elk lid van de PE-adviescommissie.

Op grond van de voordrachten, aangevuld met een korte pitch door de kandidaten, selecteert de PE-adviescommissie in een plenaire vergadering de kandidaten die benoemd kunnen worden en brengt dit als advies over aan de vice-decaan. Na benoeming worden de nieuwe PE's uitgenodigd voor de PE-community én voor een startgesprek, waarbij zij hun projectvoorstel voorleggen aan vice-decaan en de stafadviseur FD.

## Benoeming en herbenoeming

PE's worden benoemd door vice-decaan Onderwijs en opleiden UvA op voordracht van de PE-adviescommissie. Een PE wordt benoemd voor het werkzame leven in Amsterdam UMC, maar krijgt voor een periode van drie jaar financiering voor het project, met de mogelijkheid tot een, in principe éénmalige, verlenging van maximaal drie jaar, gebaseerd op een positieve uitkomst na evaluatie van de uitgevoerde activiteiten en goedkeuring van het vervolgproject.

Nadrukkelijk is PE een rol en géén functie. Een benoeming tot PE heeft voor de betrokken medewerker geen arbeidsrechtelijke gevolgen.

PE's hebben op grond van deze rol geen publicatieplicht, mogen van de geormerkte vergoeding voor hun afdeling (0,2 fte) geen andere mensen aannemen en krijgen met hun aanstelling geen andere positie of vooruitzichten daarop in het functiehuis.



## Uitvoering en evaluatie project

1

Bij de start van het PE-schap stelt de PE een projectplan op in overleg met de betrokken opleidingsdirectie, dan wel COC/MVO-Leerhuis en het afdelingshoofd. Het plan wordt besproken met de vice-decaan Onderwijs en opleiden van de Faculteit der Geneeskunde UvA en stafadviseur Faculty development TLC.

2

Minimaal jaarlijks wordt de voortgang van het plan besproken met de vice-decaan, betrokken opleidingsdirectie dan wel COC/MVO-Leerhuis en het afdelingshoofd en daar waar nodig bijgesteld en aangevuld.

3

Uiterlijk vier maanden voor afloop van de periode van drie jaar volgt een evaluatiegesprek met de betrokken opleidingsdirectie of andere begeleider, de PE en eventueel het afdelingshoofd of een andere betrokkene. De PE neemt daar zelf het initiatief toe; indien deze dit niet doet, zal alsnog (maar op een later tijdstip) een uitnodiging volgen.

4

De resultaten van het project worden in een rapportage op grond van het evaluatieformulier (zie bijlage 2) aangeboden aan de gesprekspartners, uiterlijk twee weken vóór het gesprek. Hierna zal de vice-decaan een gesprek voeren om te beslissen of PE voor een tweede termijn van 3 jaar aangesteld zal worden.

5

De vice-decaan kan de adviescommissie inzetten voor het komen tot een oordeel over de evaluatie. Bij positieve evaluatie van de activiteiten in de afgelopen periode, het presenteren van een plan voor activiteiten in de volgende drie jaar en een akkoord van het afdelingshoofd kan een verlenging van wederom drie jaar volgen. Ook in deze herbenoemingsperiode gelden de doelen, activiteiten en begeleiding zoals beschreven.

6

Bij twijfelachtige of geringe resultaten, een onduidelijke projectvoorstel voor een vervolg, in het geval het onmogelijk blijkt om de geormerkte tijd van 0,2 ft voor het project vrij te maken of door andere omstandigheden, kan de vice-decaan besluiten niet over te gaan tot herbenoeming.

7

Bij het beëindigen van de financiering na zes jaar vindt een gesprek plaats, waarin wordt teruggeblikt op het PE-schap (zie bijlage 3). De PE mag de titel Principal educator blijven gebruiken. De PE blijft onderdeel van de community en kan een coachende rol krijgen voor startende PE's.



# Bijlage 1: Criteria Principal educator

Onderstaande criteria geven aan of een onderwijsprofessional benoembaar is als Principal educator en/of deze persoonlijke en professionele ontwikkelpunten heeft. De criteria kunnen worden beschouwd als hulpmiddel bij eigen afweging van een mogelijke rol als PE of in het selectieproces.

## Professionele kwaliteiten

De Principal educator kan

- een visie op onderwijs en opleiden uitdragen;
- zich steeds op de hoogte stellen van ontwikkelingen en vernieuwingen in onderwijs en opleiden en hierin een eigen, en voor de faculteit relevant, pad kiezen;
- ruimte maken voor onderwijs en opleiden als kerntaak, in combinatie met andere taken in de patiëntenzorg en/of onderzoek.

## Vakinhoudelijke kwaliteiten

De Principal educator kan

- overzicht houden op het eigen vakgebied en andere relevante wetenschapsgebieden;
- een bijdrage aan beleidsbepalende discussies binnen het vakgebied leveren;
- actueel en relevant onderzoek op in het vakgebied kritisch volgen en waar relevant toepassen.

## Didactische kwaliteiten

De Principal educator is in het bezit van een basiskwalificatie onderwijs (BKO) en kan

- gevarieerde onderwijsvormen toepassen, passend bij inhoud en voor diverse doelgroepen;
- leermomenten creëren voor studenten en collega's in verschillende contexten;
- onderwijs(materiaal) op cursus- en overstijgend niveau ontwikkelen;
- onderwijs bijstellen op grond van evaluaties en actuele ontwikkelingen in vakgebied, onderwijseenheid, didactiek, maatschappij en/of technologie;
- een leidende functie in onderwijs en opleiden bekleden, daarin belangen afwegen en prioriteren en verantwoordelijkheid voor didactische keuzes dragen;
- actief participeren in samenwerkingsverbanden in onderwijs, zoals onderwijscommissies, facultaire overleggen of (inter)nationale netwerken.

## Organisatorische en leidinggevende kwaliteiten

De Principal educator kan

- overleggen met collega's over vorm en inhoud van onderwijs en opleiden en sturing geven aan de diverse betrokkenen bij inrichting en uitvoer;
- doelstellingen van een onderwijsonderdeel organisatorisch vormgeven, in overeenstemming met of in aansluiting op de organisatie en het beleid van het onderwijs;
- als leider bijdragen aan het profileren van de Faculteit der Geneeskunde UvA, COC/MVO en Amsterdam UMC als vooraanstaand instituut voor onderwijs en opleiden.



# Bijlage 2: Evaluatie Principal educator

## Evaluatie na drie jaar PE-schap, in het kader van mogelijke verlenging

### Versie 2024

*Graag ontvangen we een document (deadline: twee weken vóór het geplande gesprek), waarin in elk geval de onderstaande punten worden beschreven. Op basis van dit document zal het evaluatiegesprek met de vice-decaan en een relevante betrokkene plaatsvinden. Op basis van het document en gesprek zal worden besloten of de aanstelling als PE voor drie jaar wordt gecontinueerd.*

Naam Principal educator:

Titel project + betrokken opleiding(en):

Afdeling:

1. Korte beschrijving van aanleiding en doelen van het PE-project.
2. Welke doelen zijn in de afgelopen drie jaar behaald/ten dele behaald/niet behaald, inclusief een beschrijving van
  - a. helpende factoren (geslaagde samenwerking, ontwikkelingen binnen/buiten de faculteit, eigen professionalisering etc.)
  - b. remmende factoren (onvoldoende medewerking, concurrerende activiteiten of taken, geen aansluiting bij ontwikkelingen binnen/buiten de faculteit etc.).
3. Feedback op werkwijze en resultaten van PE van minimaal twee stakeholders, waarvan in elk geval één een leidinggevende positie in het onderwijs heeft (onderwijsdirecteur, coördinator, hoofd TLC, teamleider Faculty development).
4. Reflectie op
  - de combinatie van andere taken (kliniek/onderzoek) met onderwijstaken/PE-schap;
  - persoonlijke en professionele ontwikkeling door PE-schap;
  - de waarde van het PE-project voor docenten/ opleiders en studenten/aios (voor zover nog niet beschreven).
  - de bijdrage die geleverd is aan docentprofessionalisering, door:
    - het ontwikkelen en geven van trainingen en workshops;
    - het coachen van onderwijscollega's;
    - het geven van peerfeedback;
    - het organiseren van (thema)bijeenkomsten op het gebied van de kerntaak onderwijs/opleiden;
    - het mee-organiseren van een onderwijsevenement, zoals de facultaire Onderwijsdag;
    - online bijdragen aan TLC-platform;
    - presentaties over het onderwerp binnen en buiten de FdG-UvA.
5. Doelen voor de komende drie jaar, indien PE-schap wordt verlengd.

# Bijlage 3: Eindgesprek Principal educator

## Evaluatie na zes jaar PE-schap, in het kader van afronding bekostiging en blijvend PE-schap

### Versie 2024

*Graag ontvangen we een document (deadline: twee weken vóór het geplande gesprek), waarin in elk geval onderstaande punten worden beschreven. Op basis van dit document zal het eindgesprek met de vice-decaan, stafadviseur Faculty development en het eigen afdelingshoofd plaatsvinden.*

Naam Principal educator:

Titel project + betrokken opleiding(en):

Afdeling:

1. Wat zie je als resultaten van het PE-schap?
  - a. Welke resultaten heb je behaald (beoogde én onverwachte resultaten)?
  - b. Welke factoren speelden een rol bij het behalen van je resultaten?
  - c. Wie hebben er baat bij jouw resultaten?
2. Wat is er minder goed of niet gelukt?
  - a. Welke beoogde resultaten zijn niet behaald?
  - b. Welke remmende factoren waren er?
  - c. Wat zou je anders hebben willen zien, wat zou je anders willen hebben gedaan?
3. Welke reacties of feedback heb je op jouw project (indien mogelijk kun je deze bijvoegen)
4. Wat is jouw bijdrage aan de onderwijs-community in de FdG-UvA?
  - a. Hoe was je deelname aan de PE-bijeenkomsten?
  - b. Welke bijdragen aan docentprofessionalisering heb je geleverd?
  - c. Welke samenwerkingen heb je opgezocht of gecreëerd?
5. Welke voornemens voor de toekomst als Principal educator heb je?
6. Wat wil je ons meegeven naar aanleiding van je PE-schap?





UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM  
Faculteit der Geneeskunde



Amsterdam UMC

Dit beleidsdocument is een uitgave  
van het Teaching & Learning Centre  
van de Faculteit der Geneeskunde UvA.

*Vragen of suggesties?  
Mail naar [tlc@amsterdamumc.nl](mailto:tlc@amsterdamumc.nl).*