



Teaching &  
Learning  
Centre

# DOCENTEN MAGAZINE

Voorwoord door **Suzanne Geerlings**  
Programma Docentontwikkeling | Teacher Stories  
FdG Onderwijsdag 2024 | Principal Educators  
Onderwijsbeurzen | En meer!

Uitgelicht: Datagedreven leren in de praktijk





## Inhoudsopgave

Voorwoord door Suzanne Geerlings, vicedecaan	3
Over het Teaching & Learning Centre	4
Scholingsaanbod voor docenten	5
Beslisboom: ben ik een goede docent?	6
Programma's voor onderwijsprofessionals	7
Teacher Stories: docenten aan het woord	8
<b>Uitgelicht: Datagedreven leren</b>	10
Voorbeelden uit de praktijk	12
Onderwijs als kerntaak	14
Blended learning: wat docenten zouden willen weten	15
Principal Educators en hun netwerk	16
Een onderwijsbeurs, iets voor mij?	18
U21: internationaal kennis delen	19
FdG Onderwijsdag 2024	20
Onderwijshoroscoop	22

## Goede docenten zijn onmisbaar

De maatschappij verandert en onze studenten - de zorgprofessionals van de toekomst - willen we daarop voorbereiden. Het is daarom belangrijk voor onze docenten om op de hoogte te zijn van maatschappelijke, zorggerelateerde en technologische ontwikkelingen. Welke kennis en vaardigheden zijn daarin belangrijk? En hoe zorgen we dat studenten leren om te blijven leren, voor alle veranderingen die we nu nog niet voorzien? We besteden aandacht aan maatschappelijke thema's als diversiteit, duurzaamheid en technologie.

**Dit kunnen we niet alleen. Daarvoor zijn onze netwerken van groot belang. Dus waar het kan, verbinden we inhoud én mensen. Het TLC speelt daarin een belangrijke rol, heb ik gemerkt in de afgelopen periode, tijdens mijn start als vicedecaan.**



Voor je ligt het magazine van het Teaching & Learning Centre van onze Faculteit der Geneeskunde. Ook deze editie bevat weer nuttige informatie en inspirerende verhalen over ons onderwijs. Goede docenten zijn onmisbaar in het ontwikkelen en geven van goed en toekomstgericht onderwijs. In de faculteit faciliteren we onze docenten, coördinatoren en opleidingsteams door hen de ruimte geven zich te ontwikkelen. Ze kunnen advies krijgen bij onderwijsinhoudelijke vraagstukken, ondersteund worden bij kleine en grote onderwijsprojecten en bij kwaliteitsbewaking en ook bij het doen van onderzoek naar onderwijs. Daarnaast biedt het TLC een breed scala aan onderwerpen waarin docenten zich kunnen ontwikkelen, in workshops en masterclasses. Ik zou dan ook van harte willen aanbevelen, óók als je druk bent met de vele andere belangrijke zaken in je agenda: als je een warm hart hebt voor onderwijs, grijp die kans op verdieping en het leren kennen van je onderwijs-minded collega's.

Het Teaching & Learning Centre is als expertisecentrum en sparringpartner de verbindende schakel tussen verschillende netwerken in de Faculteit der Geneeskunde UvA. Het vormt het hart van onze 'Teaching Community' en brengt docenten en onderwijskundigen met elkaar in verbinding. Zo ontstaan steeds meer expertisegroepen, zoals bijvoorbeeld over AI en datagedreven leren. Daarnaast is er het netwerk van Principal Educators, een gedreven groep docenten die het onderwijs verder brengt, vanuit ieders specifieke expertise. Deze PE's zullen hun kennis en ervaringen de komende jaren steeds verder delen binnen én buiten onze organisatie. Want ook buiten de muren van onze faculteit willen wij impact maken met onze kennis van onderwijs en van onderwijsnetwerken. Zo leggen we steeds meer contacten waarmee we over grenzen heen, letterlijk en figuurlijk, kunnen leren en delen.

Van over de grenzen mogen wij ook collega's verwelkomen deze zomer! De Faculteit der Geneeskunde UvA is van 26 tot 30 augustus gastheer van de jaarlijkse U21 Health Sciences-meeting. Thema van dit jaar is Data Driven Health Care and Teaching. Dat is niet voor niets, want wij herbergen medisch-informatiekundige opleidingen en geneeskundeopleidingen en hebben de slogan 'Gen + MI = 3'. Wat zich ontwikkelt op dat snijvlak van datagedreven zorg én onderwijs, ontdek je ook in dit magazine.

Ik hoop dat dit magazine fungeert als een spiegel om vanuit je eigen expertise naar jouw onderwijsrol te kijken. Hoe haal jij het meeste uit jouw onderwijsrol? Welke kennis wil jij delen of juist opdoen? Welke ambities heb jij als onderwijsprofessional en hoe word je hierin het liefst ondersteund? Ik kijk er naar uit om elkaar te ontmoeten tijdens één van de vele docentontwikkelingsactiviteiten van het Teaching & Learning Centre.

Voor nu: veel leesplezier gewenst!

**Suzanne Geerlings**  
Vicedecaan  
Faculteit der Geneeskunde UvA

**“Grijp die kans op  
verdieping en het leren  
kennen van je onderwijs-  
minded collega's.”**



# Wij zijn het Teaching & Learning Centre FdG. Waarmee kunnen wij je helpen?

In de Faculteit der Geneeskunde UvA bevindt zich het Teaching & Learning Centre (TLC), het expertisecentrum op het gebied van onderwijs. Samen zetten we ons in voor het allerbeste onderwijs voor de zorgprofessionals van de toekomst.

Hoe we dat doen? De medewerkers van het Teaching & Learning Centre zijn sparringpartner en adviseur voor iedereen met een onderwijsrol in onze faculteit. Zo zetten we onderwijs op de kaart, delen we kennis en bewaken we, samen met de opleidingen, de kwaliteit van het onderwijs. We ontwikkelen, geven en coördineren onderwijs. Je kunt bij ons terecht met didactische en onderwijskundige vragen, we bieden mogelijkheden voor docentontwikkeling. Daarnaast richten we ons op onderwijsontwikkeling, innovatie en onderwijskundig onderzoek.



Teams vormen samen het Teaching & Learning Centre.

Het Teaching & Learning Centre van de Faculteit der Geneeskunde is onderdeel van het centrale TLC-netwerk van de Universiteit van Amsterdam. Naast dit universiteit-brede netwerk zijn wij ook onderdeel van een internationale teaching community waarin we kennis met elkaar delen.

### Policy & Quality | Onderwijskwaliteit

Het monitoren en bijdragen aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en het innoveren van de opleidingen staat binnen dit team van het Teaching & Learning Centre centraal. Onze onderwijsexperts staan klaar voor jouw onderwijsvraag, van een kort advies tot langlopende innovatie- of evaluatietrajecten.

### Faculty Development | Docentontwikkeling

Zonder goede docenten is goed onderwijs niet mogelijk. Het Teaching & Learning Centre FdG biedt vele vormen van docentontwikkeling, zoals workshops, masterclasses en persoonlijke feedback. We bouwen aan netwerken van docenten, Principal Educators en onderwijsprofessionals om het delen van kennis te stimuleren. Het Teaching & Learning Centre FdG organiseert en coördineert ook het traject van de Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Ons scholingsaanbod is zowel UvA-breed als specifiek voor FdG.

### Medical Educators

Binnen het Teaching & Learning Centre FdG zijn zo'n dertig medical educators actief. Deze docenten hebben bijna allemaal een (bio)medische achtergrond en zijn gespecialiseerd in het ontwikkelen, geven en coördineren van kleinschalig (blended) onderwijs. De Medical Educators brengen praktijkervaring in het onderwijs en kunnen zich goed inleven in de hedendaagse student.

### Educational Research & Innovation | Onderwijsonderzoek & -innovatie

Dit team legt zich toe op medisch-onderwijskundig onderzoek en innovatie. Hierbij staan de nieuwste wetenschappelijke inzichten en de toepassing daarvan in de praktijk centraal.

Ken je ons al? Ontmoet onze onderwijsprofessionals en ondersteuners:



Benieuwd bij wie je nog meer terecht kunt? Bekijk het hier:





# Scholingsaanbod voor docenten

## Programma Faculteit der Geneeskunde 2024

Veel docenten op de Faculteit der Geneeskunde UvA zijn naast hun onderwijstaak ook actief als zorgprofessional of als onderzoeker binnen een afdeling van Amsterdam UMC. Voor het ontwikkelen en geven van goed onderwijs is het van belang om onderwijskennis en -vaardigheden te (blijven) onderhouden. Het Teaching & Learning Centre van onze faculteit helpt je daarbij.

Gedurende ieder academisch jaar organiseren wij laagdrempelig en kosteloos workshops, lunchsessies en masterclasses. Bij iedere activiteit voor docentontwikkeling staat een specifiek thema centraal, dat direct handvatten biedt voor toepassing in de praktijk. Het scholingsaanbod wordt doorlopend aangevuld en maandelijks gecommuniceerd via de digitale nieuwsbrief van het Teaching & Learning Centre. Wil je ook graag op de hoogte blijven? Scan onderstaande qr-code en meld je aan voor onze nieuwsbrief.

### Programma tweede semester 2024

#### Februari

Broodje onderwijs (incl. lunch)  
Thema: micro-agressie.  
27.02 | 12:00 - 13:15 uur

Workshop ChatGPT: kan, wil en (hoe) moet ik daar iets mee in mijn onderwijs?  
29.02 | 10:00 - 11:30 uur

#### Maart

Workshop Help als mentor een verrassende beslissing voorkomen.  
07.03 | 15:30 - 17:00 uur

Workshop: "Hier heb je een PowerPoint, geef jij de les?" – over wat je nodig hebt om onderwijs te geven.  
18.03 | 15:30 - 17:00 uur

#### April

Workshop Blended leren.  
03.04 | 14:00 - 15:30 uur

FdG Onderwijsdag 2024:  
De zorgprofessional van de toekomst.  
11.04 | 12:00 - 17:30 uur

Broodje onderwijs (incl. lunch)  
Thema: professioneel gedrag.  
18.04 | 11:50 - 13:15 uur

#### Mei

Masterclass: Datagedreven werken in onderwijs: wat, hoe en waarom?  
28.05 | 15:00 - 16:30 uur

#### Juni

Workshop TBL: Tips & Tricks voor ervaren TBL-docenten.  
04.06 | 14:00 - 15:30 uur

Broodje onderwijs (incl. lunch)  
Thema: zelfbewust leren.  
18.06 | 11:50 - 13:15 uur

Workshop: "Hebben jullie de voorbereiding gedaan?" – en waarom je dit niet moet vragen.  
20.06 | 14:00 - 15:30 uur

#### Najaar



#### Save the date

TLC FdG Netwerkbijeenkomst  
Voor iedereen met een onderwijsrol.  
29.10 | 16.30 - 18.00 uur

#### UvA-breed aanbod

Naast het aanbod specifiek voor de Faculteit der Geneeskunde biedt de UvA een breed aanbod aan scholing voor docenten. Denk aan de BKO, SKO, onderwijsontwerp-retraites en diverse cursussen.  
Lees verder op pagina 7

**Er komt steeds nieuw aanbod bij!**

Bekijk hier het actuele aanbod en meld je aan voor een activiteit en/of voor de nieuwsbrief.

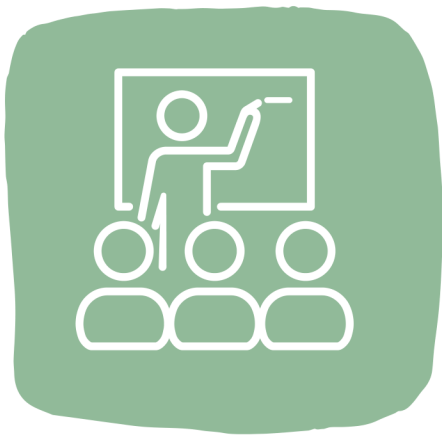






# Programma's voor onderwijsprofessionals: BKO, SKO & meer

De kwaliteit van universitair onderwijs wordt onder meer bepaald door de didactische kwaliteiten van docenten. Goede docenten zijn onmisbaar! Maar hoe kun je jezelf als docent verder ontwikkelen? Naast het Teaching & Learning Centre van onze faculteit ondersteunt ook het centrale TLC docenten bij het voortdurend ontwikkelen van didactische vaardigheden. Variërend van cursussen voor diegenen die nog nooit onderwijs hebben verzorgd tot programma's voor ervaren docenten die verantwoordelijk zijn voor gehele curricula. Onderstaand een greep uit het aanbod. Wil je meer lezen over de verschillende mogelijkheden of wil je je aanmelden? Scan de qr-code voor de meest actuele informatie.



## Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)

De Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) is een bewijs van didactische bekwaamheid voor docenten waarmee je aantoont vaardig te zijn in het ontwerpen en uitvoeren van universitair onderwijs. Een BKO-kwalificatie wordt afgegeven door een universiteit en heeft betrekking op het bachelor- en masteronderwijs. Een BKO-kwalificatie wordt landelijk erkend door alle UMC's en universiteiten. Binnen Amsterdam UMC bestaan twee BKO-trajecten (gelieerd aan de VU respectievelijk UvA). Het traject is een combinatie van leren in de praktijk en het volgen van scholing op het gebied van didactiek. Je past onderwijskundige theorie toe binnen je eigen onderwijspraktijk en legt leerervaringen vast in een portfolio. Het traject van acht bijeenkomsten wordt afgesloten met een assessment (portfolio plus assessmentgesprek). *Wist je dat er voor medewerkers van Amsterdam UMC geen kosten zijn verbonden aan het BKO-traject?*

## Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO)

Het programma Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO) is voor docenten die op curriculumniveau het onderwijs ontwerpen, innoveren en kwaliteit waarborgen. Het doel is om docenten te ondersteunen bij de uitvoering van een curriculumontwikkeling. Het programma is gericht op curriculumverbetering die je invoert bij je eigen opleiding of faculteit. Tijdens het programma richt je je op hoe je dit procesmatig leidt en hoe je de verbetering theoretisch onderbouwt. Het SKO-programma bedient zowel de deelnemer als de opleiding in de verdere professionele ontwikkeling en beoogt daarmee een impuls te geven aan de kwaliteit van het academisch onderwijs. *Wist je dat de BKO een instroomeis is voor deelname?*

## Gevarieerd scholingsaanbod

Het centrale Teaching & Learning Centre van de UvA organiseert doorlopend interessante en inspirerende activiteiten voor docenten. Zo is er tweejaarlijks een onderwijsontwerp-retraite, kun je regelmatig deelnemen aan TeachMeets rondom een specifiek thema en biedt de UvA doorlopend een gevarieerd aanbod aan cursussen en kennissessies. Veelal staan inhoudelijke onderwijsthema's centraal, daarnaast zijn er ook sessies over bijvoorbeeld storytelling, collegiale samenwerking of kennisclips maken. *Wist je dat er ook workshops zijn specifiek voor collega's van de Faculteit der Geneeskunde? Zie pagina 5.*



**Bekijk het UvA-brede scholingsaanbod**

Lees meer en meld je aan om jezelf verder te ontwikkelen.



## Teacher Stories: inspiratie voor én door docenten

Welke onderwijsvormen pas jij toe? Op welke manier haal je het optimale resultaat uit (fysieke) onderwijstijd? Waarom is onderwijs voor jou een belangrijke kerntaak? Maandelijks publiceert het Teaching & Learning Centre FdG een 'Teacher Story' waarin ervaringen van collega's in de Faculteit der Geneeskunde UvA te lezen zijn. Laat je inspireren door onderwijscollega's! Scan na het lezen van deze previews de qr-codes; de volledige interviews lees je online.

### Teacher Story: Anje te Velde



Scan en  
lees verder

**“Mensen die grensverleggend kunnen denken hebben we hard nodig.”**

“Het is ontzettend leuk om te enthousiasmeren, om aan studenten te laten zien wat er mogelijk is.” En waar Anje's passie écht ligt, is bij de studenten die buiten de lijntjes durven te kleuren. “Ik wil studenten helpen om te zien dat niet alles vaststaat. Er was een student die ik begeleidde met zijn mini-scriptie (een onderdeel van de bachelor Biomedische wetenschappen, red.), die het leuk vond om in de zomer dingen te komen uitzoeken op ons instituut. Hij meldde zich daarna voor zijn derdejaars stage bij ons en vroeg naar de stageopdracht. “Bedenk maar wat”, heb ik gezegd, want dat kón hij. Sindsdien is hij helemaal enthousiast voor onderzoek en inmiddels is hij aan het promoveren. Hij is nu mij vele stappen vooruit.”

“Voor mij is het dan ook belangrijk om met de studenten te ontdekken: wat wil jij nou, wat drijft jón? Ik vind het getuigen van goed docentschap als je het vertrouwen kunt geven dat het niet altijd precies zó moet, zoals we het van tevoren hebben bedacht. Ga je gang als je wat anders wilt! Mensen die grensverleggend kunnen denken hebben we hard nodig.”

### Teacher Story: Nina Zipfel

**“Voor de carrièreontwikkeling van postdocs is onderwijs geven heel goed.”**

“Bij de aanstelling als postdoc-onderzoeker word je geacht ook structureel bij te dragen aan onderwijs. Dit is niet alleen lesgeven, maar ook studenten begeleiden met hun bachelorthesis of masterscriptie. Terugkijkend heb ik heel veel van de BKO geleerd, niet alleen van het volgen van het BKO-traject zelf, maar ook heeft het geven van onderwijs mijn presentatie- en communicatievaardigheden helpen verbeteren. En het bijdragen aan onderwijs biedt ook mogelijkheden om te netwerken. Dus bijvangst voor mij is dat ik kennismaak met enthousiaste studenten.

Voor een volgende academische stap is het belangrijk om een goed beeld te hebben wat er speelt op het gebied van onderwijs en hieraan bij te dragen. Als een postdoc wil doorgroeien, dan is een volgende stap doorgroeien naar de functie van een universitair docent en daar hoort onderwijs bij. Dus: hoe eerder een onderzoeker begint met professionaliseren als docent en met aandacht geven aan kwaliteit van onderwijs, hoe beter.”



Scan en  
lees verder



**“Onderwijs geeft energie, en ik blijf ook werken als arts.”**

### Teacher Story: Remco Franssen

Na zijn afstuderen als basisarts werd Remco Franssen internist, en specialiseerde zich verder tot internist Ouderengeneeskunde en Acute geneeskunde. Als je als hoogbejaarde wordt binnengebracht op de Spoedeisende Hulp, is er dus grote kans dat je Remco, of een van zijn collega's, treft. Dit werk blijft Remco doen, ook nu hij recent is benoemd tot waarnemend directeur van de bachelor Geneeskunde.

‘In mijn vak, de ouderengeneeskunde, duurt het allemaal wat langer, in die zin dat we de tijd moeten nemen voor onze patiënten. Soms merk ik dat het voor “gewone dokters” allemaal erg lang duurt, met de oudere patiënt. Maar je kunt er zo veel van leren. Want op een gegeven moment wordt in veel levens niet het genezen belangrijk, maar het afwegen van keuzes. En dan is kwaliteit van leven, in het bijzonder de autonomie van de patiënt, voor hen vaak het belangrijkste criterium.’ Die oudere patiënt is, benadrukt Remco, de patiënt waar vrijwel alle dokters mee te maken gaan krijgen. ‘Dit is de populatie van de toekomst.’



Scan en lees verder



### Teacher Story: Robert Klautz

**“Studenten leren mij weer met verwondering te kijken”**

Robert Klautz is sinds 2008 in het LUMC hoogleraar Thoraxchirurgie. Bijna vijf jaar geleden is hij aangesteld als afdelingshoofd Thoraxchirurgie óók in Amsterdam UMC. ‘Voor mij staan de drie kerntaken in het academisch ziekenhuis in verbinding met elkaar. Zorg, onderwijs en onderzoek kunnen niet zonder elkaar. Als ik geen nieuwe – nóg betere – hartchirurgen opleid, dan houdt het op. En als ik mijn kennis vanuit onderzoek niet deel met studenten, staan de ontwikkelingen in de zorg stil.’ Van Robert mogen alle afdelingen en collega's (nog) meer doordrongen zijn van de academische onderwijstaak. ‘Het is je maatschappelijke plicht om volgende generaties op te leiden. Daarnaast helpt het je verder in je carrière en maakt onderwijs je beroep ook aantrekkelijk.’



Scan en lees verder



### Teacher Story: Lisa van Klaveren

**Interprofessionele educatie (IPE) bij divisie Vrouw/Kind**

Het Teaching & Learning Centre van de Faculteit der Geneeskunde is gestart met het geven van docenttrainingen. Hoe begeleid ik een interprofessionele studentengroep. Binnen de divisie 4 (Vrouw-Kindcentrum) van Amsterdam UMC is al met succes proefgedraaid op een kinderafdeling, waar interprofessionele studentengroepen met elkaar leren en werken.

Lisa van Klaveren is PhD-student Interprofessioneel leren samenwerken. Daarnaast is zij als Medical Educator coördinator van IPE in de master geneeskunde en was zij als projectleider betrokken bij het opzetten van de Interprofessionele leerwerkplaatsen in het Vrouw-Kindcentrum van Amsterdam UMC. ‘Een IPE-leerwerkplaats fungeert eigenlijk als een soort vergrootglas. Knelpunten in de samenwerking tussen verschillende professies worden uitgelicht. Daarmee ontstaat ruimte voor gesprekken die de uiteindelijke zorgkwaliteit en werkkwaliteit ten goede komen: wie draagt op welke manier bij aan een gezamenlijk en integraal zorgplan? Wat betekent mijn besluit voor de patiënt, de familie en mijn collega?’



Scan en lees verder



Ook je onderwijsverhaal delen? Mail de redactie en deel je idee of ervaring: [tlc@amsterdamumc.nl](mailto:tlc@amsterdamumc.nl)

# Uitgelicht: Datagedreven leren

## Maar wat is datagedreven leren eigenlijk?

Aan het woord: Tom Broens, hoofd Teaching & Learning Centre FdG

“Zorgverleners, onderzoekers en docenten krijgen in toenemende mate te maken met digitalisering en verzamelen in rap tempo enorme hoeveelheden data. Naast het gebruik van deze data voor de uitvoer van de kerntaken biedt dit ook kansen om te leren van deze data en ze te gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Vanuit het programma ‘Datagedreven werken’ van Amsterdam UMC en specifiek de bijbehorende themagroep ‘Datagedreven leren’ proberen we, in samenwerking met verschillende partners in het huis, dit thema op de kaart te zetten.”

**3** We onderscheiden bij datagedreven leren drie vormen van leren.

### Leren met data

Het gebruiken van data in dagelijkse taken en het krijgen van inzichten rond de uitvoer van deze taken.

### Leren van data

Het gebruik van data voor analyse van overkoepelende processen, methoden en technieken die ten grondslag liggen aan individuele taken.

### Leren over data

Het opdoen van kennis en vaardigheden over het doelmatig en verantwoord verzamelen, gebruiken en analyseren van data.

“Binnen Amsterdam UMC wordt op alle domeinen al veel gewerkt met data. De voorbeelden zijn dan ook legio. Om een kapstok te bieden om de veelheid aan initiatieven aan op te hangen gebruiken we de datagedreven-lernenmatrix waarin voorbeelden worden gerelateerd aan de vormen van leren en de (lerende) doelgroepen.”

Scan de qr- code en bekijk een voorbeeld van deze matrix op de website van het Teaching & Learning Centre FdG.

## Concrete doelen

“Binnen Amsterdam UMC bestaat de themagroep Datagedreven werken en datagedreven leren. In 2021 werd een position paper gepubliceerd over dit onderwerp. Binnen de themagroep werken we aan twee concrete doelen:

1. Het verzamelen van goede voorbeelden en het creëren van bewustzijn voor de good-and-bad van datagedreven leren.
2. Het ontwerpen van een curriculum data- en digivaardigheden met daarbinnen individuele leerpaden, voor medewerkers van Amsterdam UMC.

In deze special over datagedreven leren bieden we een impressie van het overkoepelende programma en vervolgens een selectie van voorbeelden uit het onderwijsdomein. Mocht je geïnteresseerd zijn in datagedreven leren en wil je bijdragen, schroom dan niet om contact te zoeken.”



Meer weten? Lees online verder of neem contact op met Tom Broens, voorzitter themagroep Datagedreven leren.  
Mail naar: [t.h.broens@amsterdamumc.nl](mailto:t.h.broens@amsterdamumc.nl)



# Programma Datagedreven werken



In gesprek met: **Marvin Stichling, Programmamanager**

## Wie ben je en wat is je affiniteit met datagedreven leren?

“Als programmamanager Datagedreven werken bij Amsterdam UMC bevorder ik datagedreven werken binnen de organisatie. Op dit moment ben ik strateeg en organisatieadviseur in de zorg, onderdeel van de afdeling Strategie & innovatie met focus op data & digitalisering. Van origine ben ik echter psycholoog. Ik zie datagedreven werken als een krachtig middel om zorguitdagingen aan te pakken. Mijn doel is om anderen binnen Amsterdam UMC de voordelen van datagedreven werken te laten zien en nieuwe werkwijzen op basis van data consequent en effectief toe te passen in de dagelijkse praktijk.”

## Als programmamanager Datagedreven werken, wat doe je en met wie werk je samen?

“Mijn rol bestaat uit het ontwikkelen en implementeren van structuren die de toepassing van datagedreven methoden ondersteunen. Dit omvat het vaststellen van de strategie, governance en doelstellingen van het programma. Dit doe ik in nauwe samenwerking met de stuurgroep Datagedreven werken. Daarnaast ligt er een sterke nadruk op communicatie. Ook werken we aan het bepalen van de randvoorwaarden die nodig zijn voor effectief en verantwoord datagedreven werken. In het programma werken we doorgaans domeinoverstijgend (zorg, onderwijs, onderzoek, bedrijfsvoering). Hier ligt de kracht van het programma. Dit vereist echter intensieve samenwerking met diverse afdelingen en programma's.”

## Kun je het programma en de bijbehorende onderdelen kort beschrijven?

“Het programma heeft als doel datagedreven werken in de organisatie te faciliteren. Als Amsterdam UMC willen we graag data optimaal en verantwoord benutten om goed onderbouwd beslissingen te nemen ten behoeve van betere zorg- en dienstverlening. Dit vereist een aantal randvoorwaarden, waaronder het verbeteren van de implementatie van onze bestaande data-oplossingen, aanjagen van de cultuurverandering ten behoeve van datagedreven werken, ontschotten van de verschillende kerntaken, het aanbrenge van focus en prioritering en regionaal organiseren van infrastructuur en datastandaarden. Het borgen van deze randvoorwaarden is onze ambitie en hier zetten we ons voor in. Concrete projecten die hieraan bijdragen zijn onder meer het gericht communiceren over nut en noodzaak van onze bestaande dataproducten, organiseren van leerpaden voor data- en digivaardigheden voor verpleegkundigen of het automatiseren van de probleemlijstvulling in EPIC.”

## Wat is volgens jou de meerwaarde van datagedreven werken voor de zorg?

“De meerwaarde is wat mij betreft dat data een van de meest concrete en haalbare handvatten bieden om de grote uitdaging van de zorg te tackelen: het behouden en stimuleren van goede kwaliteit in tijden van serieuze personeelskrapte. We krijgen beter inzicht in belangrijke uitkomsten, weten sneller actie te ondernemen, herkennen kansen waarmee personeel ontlast kan worden en bieden onze mensen houvast en ondersteuning.”

## Wat is jouw wens over 5 à 10 jaar, rond datagedreven leren voor dit ziekenhuis?

“Wat betreft het leren van, met en over data zou ik graag willen zien dat we als Amsterdam UMC instrumenten kunnen ontwikkelen om onze data- en digivaardigheden structureel te meten en te verbeteren. Het werken met data staat en valt met de vaardigheden van onze medewerkers. Het zou geweldig zijn per divisie in te kunnen zoomen op het niveau van de vaardigheden van onze medewerkers. En afhankelijk van wat er nodig is zouden we gericht handvatten kunnen bieden voor het doorgroeien naar het volgende niveau. Dit zouden we kunnen doen door middel van interactieve leertrajecten waar onze medewerkers daadwerkelijk enthousiast van worden. Deze leertrajecten zijn idealiter doelgroepspecifiek en onderdeel van het dagelijks werk.”

Lees meer over de visie van Amsterdam UMC op datagedreven zorg in het position paper dat hierover werd gepubliceerd (2021):



“We krijgen beter inzicht in belangrijke uitkomsten en weten sneller actie te ondernemen.”

# Datagedreven leren: drie praktijkvoorbeelden

## Kwaliteitszorg op curriculumniveau met act-E en het KPI-dashboard bij Medische Informatiekunde

**Leren van data** | In gesprek met: Erik Joukes (Opleidingsdirecteur bachelor Medische Informatiekunde) en Jennita Meinema (Onderwijskundig beleidsadviseur)



### Kunnen jullie uitleggen wat jullie KPI-dashboard precies is?

“Als opleidingsteam willen we graag weten hoe het met onze opleidingen gaat. Daarvoor kijken we naar allerlei zaken, zoals slagingspercentages, evaluaties van de vakken, docent-welzijn en tevredenheid, en zo zijn er nog veel meer maten van kwaliteit (Key Performance Indicators of KPIs) die we willen meten. Om al die informatie te krijgen, hebben we data nodig uit verschillende bronnen, zoals curriculumevaluaties, onze eigen curriculumtool en (evaluatie)vragenlijsten. Het kost echter veel tijd om steeds al die gegevens op te vragen, te ordenen en te interpreteren. Met het project KPI-dashboard proberen wij al die data op één plek weer te geven, zodat we in één oogopslag een beeld kunnen krijgen van de status van onze opleidingen.”

### Wat hopen jullie te bereiken en wat betekent dat voor het onderwijs?

“We werken aan een dashboard dat je als opleiding kunt gebruiken om op gezette tijden, gedurende het gehele jaar, een beeld van de opleiding te krijgen. Met een dashboard kunnen de opleidingen eerder veranderingen of trends zien en daar op inspelen.”

### Is het veilig en verantwoord dat jullie deze data van studenten verzamelen?

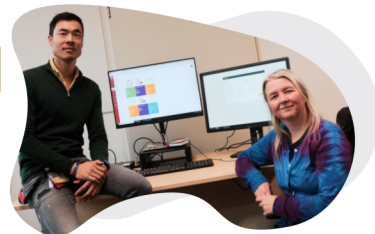
“Binnen het dashboard verzamelen wij alleen data die niet naar studenten te herleiden zijn. Factoren als slagingspercentages van vakken, specifieke evaluatie-uitkomsten, tevredenheid van studenten en docenten (bijvoorbeeld na evaluaties).”

### Wat is jullie wens, over 5 à 10 jaar, rond datagedreven leren voor de facultaire opleidingen?

“Het ideaalbeeld is dat we met de data die we verzamelen, zonder extra verwerkingsstappen, op elk gewenst moment een dashboard weer kunnen geven om de status van de opleidingen in te zien. Hoe gemakkelijker we de verschillende data kunnen weergeven, hoe beter we zien waar eventuele problemen (in de bijbehorende context) zitten en hoe sneller we kunnen bijsturen of aanpassen.”

## EPD-training met OpenMRS in de opleidingen MI en herziene Master Geneeskunde

**Leren met data** | In gesprek met: Ace Medlock (Universitair Docent) en Winggo Pang (Medical Educator)



### Wat houdt dit project precies in?

“Open MRS (Open Medical Record System) is een vrij te gebruiken elektronisch patiëntendossier (EPD). In de herziene master geneeskunde wordt het gebruikt tijdens de voorbereidende onderwijsweken van interne geneeskunde, de leerlijn ZorgInformatieTechnologie (ZorgIT) én op een terugkomdag van de huisartsgeneeskunde. Bij interne geneeskunde als simulatie van een klinische omgeving met verzamelen en evalueren van klinische informatie. Hierbij hoort het opstellen van een beleidsplan alsook het documenteren in het systeem. Op de terugkomdag helpt de inzet van Open MRS bij het leren over interprofessionele communicatie en in de leerlijn wordt het systeem in verschillende zelfstudieopdrachten toegepast. In de opleiding Medische Informatiekunde doen de studenten een project waar ze zelf aan OpenMRS gaan sleutelen en een klinische richtlijn vertalen naar een beslissingsondersteunende module in het systeem.”

### Wat willen jullie hiermee bereiken?

“In zowel MI als in de master geneeskunde is ons doel om de studenten op te leiden tot de professional van de toekomst. In beide richtingen is het doel de studenten praktischer en realistischer voor te bereiden: bij de master geneeskunde gebruik van de ‘voorkant’ van het systeem en bij de MI de ‘achterkant’. In de leerlijn ZorgIT leiden we artsen op om beter gebruik te maken van zorg-IT systemen, en ook een begrip te hebben van de verschillende doelen en toepassingen van een EPD binnen een zorginstelling.”

### Wat leren studenten van dit project en welke data gebruiken ze?

“Door gebruik te maken van Open MRS in het onderwijs, leren studenten de F.A.I.R. (Findable, Accessible, Interoperable and Reusable) principes. Ondanks het feit dat zowel geneeskunde- als MI-studenten met OpenMRS werken, zijn de gegevens waarmee ze werken helemaal verschillend. Maar kunnen we wel op een gecontroleerde manier over de verschillende aspecten in de zorg leren.”

### Wat is jullie ideaal voor over 5 à 10 jaar, rond datagedreven leren in combinatie met het EPD?

“Idealiter zouden we wensen dat elke student praktische ervaring heeft met zowel beheren (MI) als gebruik (geneeskunde) van EPD's en andere zorgapplicaties. Een realistisch beeld hebben van zowel de mogelijkheden als de beperkingen van technologie is een eerste stap in de goede richting van leveren van betere zorg.”



## Leren van en met portfolio's in de master Geneeskunde

Leren van en met data | In gesprek met: Chantal Albicher (Programmacoördinator Programmatisch Toetsen master geneeskunde) en Chloé Bras (Onderwijskundig beleidsadviseur)



### Wat houdt het leren van en met portfolio's in de Master geneeskunde precies in?

“In de master geneeskunde leren studenten vooral in de praktijk. De feedback en feedforward die ze ontvangen tijdens het leren wordt vastgelegd in het digitale portfolio. Het portfolio is het hulpmiddel (instrument) voor het inzichtelijk maken van het leren en de ontwikkeling van de student, voor zowel de student, alsook de mentor die als coach de student begeleidt en de examinerator die de voortgangsbepaling maakt. Het portfolio is daarmee een belangrijk onderdeel van het programmatisch toetsen zoals we dat in de master gebruiken.”

### Wat wil de opleiding bereiken?

“De student krijgt inzicht in zijn eigen leerproces en kan zien waar hij staat. De mentor kan de student coachen en begeleiden in het kijken over een langere periode: ontwikkeling tijdens meerdere coschappen. De examinatoren kunnen op gezette tijden oordelen op basis van de informatie die is vastgelegd door de student. De opleiding kan aan de hand van de informatie inzicht krijgen in de uitvoering van het programma en aandachtspunten benoemen, bijvoorbeeld op gebied van benodigde informatievoorziening of nascholingen.”

### Welke data verzamelen jullie en hoe wordt dit in het onderwijs toegepast?

“Studenten verzamelen feedback en feedforward op leersituaties en functioneren. Daarnaast verzamelen we data vanuit de afdelingen, zoals hoe lang het duurt voordat de begeleider de feedback accordeert, wie de feedbackgevers zijn, en vanuit de examinatoren het aantal vastgestelde uitkomsten onder, op en boven verwacht niveau.”

### Waar wil de opleiding over 5 à 10 jaar graag staan met betrekking tot het leren van en met portfolio's?

“We zouden graag een mooi dashboard realiseren waarbij veel geautomatiseerd zichtbaar kan worden. We willen dat de student nog meer inzicht heeft in zijn of haar eigen functioneren, krachten en valkuilen. Een automatisch gegenereerde samenvatting van alles wat in het portfolio staat. Echt gepersonaliseerd leren.”

## Voorbeelden van AI in onderwijs: AI4Student en Anamnesebot

Leren met data | In gesprek met: Remco Jongkind (Medical Educator) en Floor van der Steijle (Onderwijskundig adviseur)



### Kunnen jullie ons meer vertellen over de lopende AI-projecten in ons onderwijs?

“We zijn met een tweetal projecten in verkennende fase om te bepalen wat generatieve kunstmatige intelligentie (AI), met name het online programma ChatGPT, voor het onderwijs kan betekenen. Dit soort tools zullen toevoegingen zijn voor het bestaande onderwijs en optioneel voor de studenten om te gebruiken.

Het eerste project is de pAltiëntsimulator. Het doel van dit project is studenten beter voor te bereiden op de individuele oefengesprekken van medische gespreksvoering met een acteur. Daarom zijn we bezig met het ontwikkelen van een AI patiënt simulator, waarmee studenten bepaalde aspecten van gespreksvoering alvast mondeling kunnen oefenen. De insteek is dat de studenten door deze betere voorbereiding tijdens het gesprek meer op hun communicatievaardigheden kunnen letten en minder hoeven nadenken over welke vragen te stellen.

Het tweede project is AI4Feedback. Het doel van AI4Feedback is studenten vaker, sneller en uitgebreider formatieve feedback bieden op hun bachelorthesis voor geneeskunde. Deze feedback is bedoeld als aanvullende feedback op die van de begeleiders. De feedback van begeleiders blijft leidend.”

### Wat hopen jullie te bereiken met deze projecten en wat betekent dat voor het onderwijs?

“Met de pAltiëntsimulator hopen we dat studenten beter beslagen ten ijs komen tijdens de gesprekken met een simulatiepatiënt, zodat de leeropbrengst van het gesprek hoger is. Momenteel zijn we bezig te evalueren hoe goed de simulator de gebruiker kan helpen in het behalen van de leerdoelen. Er zijn nog verbeterpunten maar de resultaten van het eerste prototype zijn veelbelovend. Met AI4Feedback hopen we alle studenten meer gelijke kans op feedback te bieden. Momenteel zijn we ook bezig te evalueren hoe goed de tool feedback kan geven op scriptsies. Indien de tools goed werken zijn we van plan een pilot te doen in het onderwijs met studenten.”

Meer weten?  
Lees online verder over  
datagedreven leren.



## Onderwijs als kerntaak

### Voor goed onderwijs zijn goede onderwijsprofessionals essentieel.

Zij kunnen studenten inspireren, het eigen vak binnen het grotere geheel van de opleiding en de samenleving plaatsen en dit verbinden met het doen van onderzoek en patiëntenzorg.

Om onderwijstalent expliciet te positioneren en te erkennen is het noodzakelijk om prestaties zichtbaar te maken en te waarderen. Het is daarom mogelijk om carrière te maken op basis van onderwijs en opleiden als kerntaak.

### Routekaart onderwijscarrière

In de hiernaast getoonde route wordt uitgegaan van een veelheid aan mogelijke startpunten: vaardighedendocent, wetenschappelijk docent, onderzoeker, AIOS, medisch specialist of andere zorgprofessional, onderwijskundig adviseur etc. Bevordering vindt doorgaans plaats na begeleiding en coaching binnen de eigen afdeling.

### Meer weten over onderwijscarrières?

Onlangs is de publicatie 'Loopbaan met onderwijs als kerntaak' verschenen. Dit document is bedoeld voor alle belanghebbenden bij een onderwijscarrière: degene die eerste stappen zet als beginnend onderwijsprofessional, die impact maakt door een onderwijsinnovatie of door collega's op te leiden. Het document is ook opgesteld voor collega's die teamleden coachen in hun onderwijsloopbaan en voor hen die besluiten nemen op afdelings- of instellingsniveau over loopbaanmogelijkheden.

Scan de qr-code om het document te lezen of mail voor meer informatie naar [tlc@amsterdamumc.nl](mailto:tlc@amsterdamumc.nl).



Bevordering tot:

## Universitair Docent

UD

- Is in het bezit van PhD en BKO (of intentie tot BKO).
- Levert bewijs van uitvoer en ontwerp van onderwijs en opleiden, plus minimaal één andere onderwijscompetentie.
- Levert bewijs van verschillende docentrollen met coördinerende taken.
- Levert bewijs van organisatiebrede reikwijdte.

*Let op: in een UMC heeft deze rol veelal een andere titel wegens de combinatie met de zorgtaak.*

UHD

Bevordering tot:

## Universitair Hoofddocent

- Is in het bezit van BKO plus (de intentie tot) SKO, LOL en/of gelijkwaardige onderwijskundig-inhoudelijke verdieping.
- Levert bewijs van innovatie van onderwijs en opleiden plus minimaal drie andere onderwijscompetenties.
- Levert bewijs van verschillende docentrollen met coördinerende of leidinggevende taken.
- Levert bewijs van regionale reikwijdte.

Bevordering tot:

## Hoogleraar

Prof.

- Is in het bezit van BKO plus (intentie tot) SKO, LOL en academisch leiderschap en/of gelijkwaardige onderwijskundig leiderschapsverdieping.
- Levert bewijs van bestuurlijke activiteiten rond onderwijs en opleiden plus minimaal drie andere onderwijscompetenties.
- Levert bewijs van verschillende docentrollen met coördinerende en bij voorkeur ook leidinggevende taken.
- Levert bewijs van landelijk en/of internationale reikwijdte.



# Blended learning: wat docenten zouden willen weten

De term 'blended' valt vaak als we het over de opleidingen in de FdG UvA hebben. Onze curricula zijn blended ontworpen. Het TLC biedt jaarlijks meerdere workshops aan die passen bij een blended opzet. Denk hierbij aan Voorbereidende opdrachten of Kennisclips maken, Activerend lesgeven en ook Team Based Learning: je kunt je als docent ontwikkelen op verschillende gebieden die onder de 'paraplu' van blended learning passen.



“Blended onderwijsontwerp geeft veel meer mogelijkheden waar verschillende leermaterialen en leersettings met elkaar gecombineerd worden.”

## Blended learning, wat is het eigenlijk?

Is blended learning dat je als student weinig contacturen en veel zelfstudietijd hebt? Dat je als docent veel informatie op Canvas zet, waar de student zich een weg in moet vinden? Of betekent het dat je rol als docent verandert van verhalenverteller naar gespreksleider?

Dit is allemaal een beetje waar. Blended learning is een uitgangspunt bij curriculumontwerp dat leidt tot een mix aan onderwijsvormen. Bij het ontwerp van het curriculum denk je na over hoe de student leerdoelen bereikt, door een variatie aan onderwijsvormen. Moet de student iets weten? Dan is lezen, eigen vragen formuleren en daarna een werkcollege misschien een goede optie. Moet de student iets kunnen? Dan kan ze een instructiefilm bekijken, oefenen met een medestudent en daarna de vaardigheid onder leiding van de docent verder bijschaven, in een lokaal of in een praktijksituatie. Gaat het om een beoordelingsmoment? Dan kan de student thuis meerdere oefentoetsen maken, met feedback, zelf zien waar zijn lacunes liggen en in een responsiecollege vragen stellen. Dit zijn allemaal voorbeelden. Blended onderwijsontwerp geeft nog veel meer mogelijkheden waar verschillende leermaterialen en leersituaties met elkaar gecombineerd worden. Als je als docent je creativiteit wilt aanspreken, is dat heel goed mogelijk!

## Wat is de toegevoegde waarde van blended onderwijs?

De variatie ('blend') helpt om leerstof op verschillende manieren te doorgronden, waardoor:

- Voor verschillende competenties gezocht kan worden naar de meest passende manier om ze te leren;
- Verschillen tussen studenten ('denkers' en 'doeners' bijvoorbeeld) worden erkend, doordat niet het hele programma op één manier wordt aangeboden;
- Het sociale aspect van leren, het met elkaar in één ruimte aanwezig zijn, goed kan worden benut;
- Studenten in een goede afwisseling van zelfstudie en contacttijd kunnen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Dit wordt zelfregulatie genoemd en is de basis voor levenslang leren, dat we van alle (zorg)professionals verwachten.

## Dilemma's en successen

Toch zijn er ook allerlei verleidingen voor zowel studenten als docenten die een positieve uitwerking van blended learning kunnen belemmeren. Stap je wel eens in de valkuil van tóch die onvoorbereide of afwezige studenten van de 'juiste' informatie willen voorzien? Merk jij dat studenten eigenlijk alleen geïnteresseerd zijn als het 'voor een cijfer' is en vraag je je af of dat de juiste vorm van zelfregulatie geeft? Bij het TLC horen we graag jouw dilemma's, vragen én goede voorbeelden. Naast workshops faciliteren we ook ontmoeting en uitwisseling in docententeams op het thema blended learning en je kunt altijd aankloppen met je vragen over blended learning bij onze adviseurs Blended learning. **Tip!** Op 3 april 2024 organiseert het Teaching & Learning Centre FdG de workshop Blended leren. Meer info en aanmelden: zie pagina 5 in dit magazine.

## Meer weten over blended learning?

Neem contact op met Emma Vermeulen, Erik Elings (adviseurs Blended learning) of Lydia van der Meij (stafadviseur Faculty development) via [tlc@amsterdamumc.nl](mailto:tlc@amsterdamumc.nl)



## Principal Educators: Een netwerk van onderwijsprofessionals

Principal Educators zijn ervaren docenten, opleiders of coördinatoren, die een stevig onderwijsproject willen aanpakken. In het Amsterdam UMC, Faculteit der Geneeskunde UvA, hebben we deze positie sinds 2012. Met de Principal Educators laten we zien dat we onderwijs en opleiden - en het onderzoeken, ontwikkelen en innoveren daarvan - belangrijk vinden. Een Principal Educator (PE) wordt dan ook, bij benoeming, voor minimaal drie jaar één dag per week (0,2 fte) vrijgemaakt van zijn of haar andere (klinische) taken. Zo kan de PE zich gedurende drie jaar, eventueel met een verlenging van nog eens drie jaar, intensief bezighouden met wenselijke innovaties in het onderwijs. Dit kan innovatie zijn van vakinhoudelijke of van maatschappelijke kwesties die een rol (moeten) gaan krijgen in de opleidingen. Ook zijn er onderwijskundige PE-projecten, die zich bijvoorbeeld richten op hoe studenten het beste leren of hoe studenten zich meer geïnccludeerd voelen. Elk jaar is er de mogelijkheid om je interesse voor een benoeming als PE kenbaar te maken.



### Profielen

Benoeming van nieuwe PE's vindt meestal plaats per 1 juli. Dit betekent dat in het voorjaar profielen worden opgesteld door de PE-adviescommissie, waarin vertegenwoordigers van de facultaire opleidingen en van de Centrale Opleidingscommissie (voor de medische vervolgoopleidingen) zitting hebben.

Naast deze opgestelde profielen, waarin wordt beschreven waar de opleidingen behoefte aan hebben, is er elk jaar ook een 'open profiel'. Dus als je zelf een goed idee hebt voor een onderwijsproject, kun je dat via het open profiel voorstellen. De profielen worden, vergezeld van instructies over hoe je je interesse kenbaar kunt maken, breed verspreid in het onderwijsnetwerk, op de TLC-website en op intranet. De communicatie hierover kun je verwachten vanaf eind maart.

### “Zelfregulerend leren is te leren!” Sander Corssmit

“In de rol van Principal Educator richt ik mij op het zelfregulerend leren. Zelfregulerend leren heeft effect op alle drie de pijlers van intrinsieke motivatie (van de zelfdeterminatietheorie van Deci and Ryan, Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior, boek, vol 3, 1985/01/01).

Zelfregulerend leren draagt bij aan het gevoel van autonomie en helpt richting te bepalen naar passende leertaken. Het gevoel van competentie en zelfregulerend leren gaat beter in verbinding met anderen, het gevoel van verbondenheid. Het leuke is dat zelfregulerend leren te leren is!

Mijn primaire focus ligt op zelfregulerend leren binnen de master geneeskunde van de UvA. De vernieuwde master, Epicurus, is onder meer door het Programmatisch Toetsen en werkplekleren uitstekend geschikt om studenten steeds meer zelfregulerend te laten leren. Maar natuurlijk zijn er uitdagingen. Ik wil studenten helpen bij hun authentieke leren binnen de verschillende contexten.”



Bekijk de  
profielpagina's  
van alle Principal  
Educators







**“Samen zelfregulerend leren inbedden in het onderwijs”**

**Lida van der Merwe**

"Ik ben al meer dan 10 jaar actief als docent binnen Amsterdam UMC, locatie AMC. Gedurende mijn PE-termijn richt ik mij op het inbedden van zelfregulerend leren in het bachelorcurriculum. Samen met collegae en studenten ga ik onderzoeken hoe zelfregulerend leren beter geconcretiseerd en gefaciliteerd kan worden in het onderwijs. Verder hoop ik studenten en docenten bewust te maken van het belang van het zelfregulerend leren. Ik wil ze concrete handvatten bieden waarmee ze dit didactisch concept kunnen toepassen, dan wel stimuleren, tijdens het leerproces. Het is mooi om het PE-netwerk in te zetten en kennis met elkaar te delen. Zo werk ik veel samen met Sander Corssmit, zodat de bachelor en de master op het onderwerp 'zelfregulerend leren' goed op elkaar zijn afgestemd."

## Principal Nurse Educators

In navolging van de Principal Educators is sinds 2019 ook de Principal Nurse Educator (PNE) een begrip binnen Amsterdam UMC. In dat jaar benoemden Amsterdam UMC, de opleiding én het lectoraat Verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) een viertal verpleegkundigen tot PNE. Alle Principal Nurse Educators zijn gepromoveerde verpleegkundigen die zich profileren in onderwijsvernieuwing en onderzoek binnen Amsterdam UMC.

Dr. Anne Eskes richt zich op onderzoek naar patiënt- en familieparticipatie in de klinische zorg: "Door personeelstekorten in de zorg wordt steeds meer een beroep gedaan op mantelzorgers, van wie we weten dat ze vaak niet goed zijn voorbereid op hun taak. We hebben onderzocht hoe we de overgang tussen ziekenhuis en thuis minder groot kunnen maken. Daarna heb ik samen met mijn collega-PNE Jolanda Maaskant en met Bas van Oort, docent-onderzoeker van de HvA een onderwijsprogramma ontwikkeld om verpleegkundigen te leren hoe zij patiënten en familie meer bij de zorg kunnen betrekken. Dit is echt een belangrijke vernieuwing, want een sterkere betrokkenheid vertaalt zich in minder heropnames, minder complicaties en meer autonomie voor de patiënt."



**“We hebben onderzocht hoe we de overgang tussen ziekenhuis en thuis minder groot kunnen maken.” Anne Eskes**

## Benoeming, begeleiding en community

Na de formele benoeming door de vicedecaan worden de Principal Educators uitgenodigd voor een gesprek, waarin ze hun voorgenomen project bespreken. Ook worden zij vanaf dat moment uitgenodigd voor PE-bijeenkomsten, waarin ervaringen en opbrengsten worden gedeeld, relevante sprekers komen vertellen en altijd de mogelijkheid is tot informeel netwerken. Ook zijn er opties om extra begeleid te worden, door collega's met ervaring, door betrokkenen vanuit de opleiding waar het project voor wordt gedaan of door onderwijsspecialisten van het Teaching and Learning Centre of MVO Leerhuis (Medisch specialistische vervolgoopleidingen). Ook de vicedecaan speelt steeds een rol in de begeleiding. Er zullen ook evaluatiemomenten zijn, waarop je gevraagd wordt om terug en vooruit te kijken. Na de eerste termijn van drie jaar wordt op grond van een evaluatie besloten of er voor een nieuwe periode van drie jaar geld wordt vrijgemaakt voor de continuering van je project. En ook als de financiering ophoudt, na drie of zes jaar, blijf je onderdeel van de PE-community en mag je de titel Principal Educator blijven voeren: PE word je voor het leven.

**Ook innoveren in het onderwijs? Word Principal Educator!**



Vragen? Mail de coördinatoren van het PE-netwerk: [principaleducator@amsterdamumc.nl](mailto:principaleducator@amsterdamumc.nl)

## Een onderwijsbeurs, iets voor mij?

Het Teaching & Learning Centre FdG ondersteunt onderwijsprofessionals met innovatieve ideeën door de mogelijkheid van het aanvragen van verschillende onderwijsbeurzen. Elke beurs focust zich op vernieuwing, binnen een specifiek thema. Sommige beurzen bestaan uit een bedrag, andere uit uren, waarvan ook een deel begeleiding en intervisie kan zijn.

Heb je een idee waarmee je je lessen verbetert of een creatieve oplossing voor een onderwijsvraagstuk? En heb je hierbij ondersteuning nodig? Bekijk dan welke beurs het beste past bij jouw vernieuwingsidee en bespreek je voorstel met je leidinggevende.

### Laat jouw idee groeien



Benieuwd welke onderwijsbeurzen er allemaal zijn? Een beknopt overzicht van de mogelijkheden:

- **TLC Didactische Vernieuwingsbeurs:** deze beurs ondersteunt je bij het vinden van vernieuwende oplossingen voor jouw didactische uitdagingen. Met als uiteindelijk doel: een bijdrage aan gedragsverandering, betrokkenheid en kennisoverdracht in het onderwijs.
- **Verantwoorde AI-beurs:** AI biedt veel kansen in het onderwijs. Het gebruik hiervan brengt echter ethische vraagstukken met zich mee. Heb jij een vernieuwend idee voor het verantwoord opnemen van een AI-technologie in je les of een leeromgeving? Vraag dan de Verantwoorde AI-beurs aan en maak kans om deel uit te maken van een vernieuwingsinitiatief dat de onderwijstoekomst vormgeeft.
- **Grassrootsbeurs:** deze beurs ondersteunt bij ontwikkeling van een onderwijsvernieuwing met een ICT-toepassing. Jaarlijks kunnen geïnteresseerden een vernieuwingsvoorstel indienen, gerelateerd aan een bepaald ICT-thema of een ICT-thema naar eigen keuze.
- **Fair, Resilient & Inclusive Societies (FRIS)-beurs:** de UvA zet zich in voor het ontwikkelen van rechtvaardige en veerkrachtige samenlevingen, die het welzijn van alle burgers waarborgen. We leven in tijden van toenemende ongelijkheid en grote sociale, politieke en economische transitie. Welke rol kunnen wij als universitaire docenten spelen in het begrijpen en aanpakken van zulke urgente kwesties met onze studenten? De FRIS-beurs wordt georganiseerd en ondersteund door het Instituut voor Interdisciplinaire Studies (IIS) en het netwerk van UvA Teaching & Learning Centres (TLC).
- **Duurzaamheidsbeurs:** de UvA investeert in onderwijs op het gebied van groene duurzaamheid in combinatie met gerelateerde sociale duurzaamheidsaspecten. Meer dan ooit komt de impact van het menselijk ingrijpen op onze planeet aan het licht. Daarom vindt de UvA het belangrijk om daar in haar onderwijsprogramma's aandacht aan te besteden. Heb jij ideeën voor een vak waarin je een duurzamer omgang met het land, klimaat, onze energiebronnen en andere natuurlijke hulpbronnen zoals water, oceanen, biodiversiteit en lucht aan de orde wilt stellen? Dan biedt deze beurs je de mogelijkheid hier daadwerkelijk invulling aan te geven.
- **Diverse (wisselende) SIG-beurzen:** een 'SIG' is een groep voor docenten met gedeelde interesse en expertise over een bepaald thema. Binnen een SIG komen geïnteresseerden samen om kennis en ervaring uit te wisselen, te ontwikkelen en toe te passen. Daarmee richt een SIG zich op expertise- en netwerkvorming rondom een specifiek thema.

### Informatie & inspiratie

Scan de qr-code voor actuele informatie en inspirerende verhalen van collega's met een beurs. Overleg je idee met je leidinggevende voor je een beursaanvraag doet.



Benieuwd naar de details per beurs, aanvraagcriteria en -deadlines? Lees online verder.





## Internationaal kennis delen tijdens U21 Health Sciences

26 tot 30 augustus 2024

U21 is een uniek wereldwijd netwerk van 20 universiteiten met faculteiten in gezondheidswetenschappen (13 landen, 6 continenten). De missie is: "Connecting Health Sciences professionals worldwide to enhance global learning and inspire interdisciplinary research."

De Faculteit der Geneeskunde UvA is van 26 tot 30 augustus 2024 gastheer van de jaarlijkse U21 Health Sciences-meting. Thema van dit jaar is Data Driven Health Care and Teaching.

De Faculteit der Geneeskunde UvA is als enige Nederlandse universiteit lid van dit internationale netwerk.

Wat brengt dit netwerk onze onderwijs- en zorgprofessionals? Het U21 netwerk biedt ruimte om ideeën uit te wisselen en internationale samenwerkingen op te zetten voor onderwijsinnovatie. Ook biedt het mogelijkheden voor gezamenlijke curriculumontwikkeling, zorginnovaties, wetenschappelijk onderzoek, inspiratie en kennis verkrijgen over (onderwijs in) health Sciences bij andere universiteiten.



Wil je aanwezig zijn bij deze jaarlijkse U21 bijeenkomst vol netwerk-mogelijkheden en inspirerende presentaties? Bekijk de U21 website voor meer informatie.

## Internationalisering biedt een breder perspectief

Communiceren met patiënten die een andere taal en cultuur hebben, relaties opbouwen met zorgprofessionals in een internationale context, het Nederlandse perspectief verbreden met een internationale blik op de wereld... Zomaar een greep uit de winst die te behalen is door het opdoen van internationale ervaring tijdens studie of werk in de medische wetenschappen.

Bij het Teaching & Learning Centre van de Faculteit der Geneeskunde UvA, Amsterdam UMC hoort ook de rol van beleidsadviseur Internationalisering. Tot 1 januari 2024 werd deze rol vervuld door Erik Beune. Samen met het International office en de Facultaire stuurgroep internationalisering zette hij de internationale mogelijkheden voor studenten letterlijk op de kaart.

Welke mogelijkheden bieden we studenten die internationale ervaring willen opdoen?

"Eigenlijk ligt de wereld aan hun voeten. Zowel in de bachelor- als in de masteropleidingen zijn meerdere momenten waarop internationale ervaring kan worden opgedaan. We werken samen met een aantal samenwerkingspartners, ziekenhuizen in onder meer Ghana, Malawi, Tanzania, Suriname en Nepal. We hebben nauwe banden met deze klinieken en we bezoeken deze locaties regelmatig. Niet alleen gaan onze studenten naar deze plekken toe, we verwelkomen ook lokale zorgprofessionals in Amsterdam om hier kennis met elkaar te delen. Dit willen we in de toekomst graag intensiveren, dat kan ook virtueel. We zijn daarnaast regelmatig met potentiële nieuwe buitenlandse samenwerkingspartners in gesprek, zoals klinieken in Zuid-Afrika en Suriname. Wanneer studenten zelf een idee hebben voor een internationale ervaring kunnen zij dit aandragen bij het International office. We bekijken dan samen de mogelijkheden. Vaak kan er veel meer dan docenten en studenten denken."

Heb je een vraag over U21 of internationalisering?  
Mail naar [tlc@amsterdamumc.nl](mailto:tlc@amsterdamumc.nl). Scan de qr-code voor de volledige Teacher Story over internationalisering.



## FdG Onderwijsdag 2024

### Voor iedereen met een onderwijsrol

Op donderdagmiddag 11 april 2024 (12.00-17.30 uur) organiseert het Teaching & Learning Centre van de Faculteit der Geneeskunde UvA de jaarlijkse FdG Onderwijsdag. Deze dag is voor iedereen met een onderwijsrol bij de faculteit en Amsterdam UMC.



### De zorgprofessional van de toekomst

Dit jaar staat tijdens de jaarlijkse FdG onderwijsdag het thema *De zorgprofessional van de toekomst* centraal. Ontwikkelen, Ont-moeten én Onze planeet vormen de pijlers binnen dit thema.

Wat kun jij doen om de student van vandaag klaar te stomen voor een rol als zorgprofessional in de toekomst? Zonder daarbij de wereld om ons heen uit het oog te verliezen...

Luister naar inspirerende sprekers en ga met elkaar in gesprek tijdens de workshopronde. Deel ook jouw eigen idee of initiatief door een plek te claimen op de Onderwijsdag-posterwand.



### Ontwikkelen

Digitale ontwikkelingen volgen elkaar in razendsnel tempo op. Dit biedt veel kansen voor nog betere zorg, maar houden we ook voldoende oog voor de mens en de wereld om ons heen?



### Ont-moeten

Hoe zorgen we voor ontmoetingen, verbindingen én balans voor de zorgprofessional van de toekomst? In tijden van digitalisering is het belang van écht zien en ontmoeten wellicht groter dan ooit.



### Onze planeet

Kan goede zorg ook groene zorg zijn? Hoe zorgen we niet alleen voor de patiënt, maar ook voor de planeet? Digitalisering en duurzaamheid gaan daarbij niet vanzelfsprekend hand in hand.



**Ben jij er bij op 11 april?**



## ONDERWIJSDAG FDG UVA 11.04.24

DE ZORGPROFESSIONAL VAN DE TOEKOMST

Teaching &  
Learning  
Centre

# Bezoek de FdG Onderwijsdag

Inspirerende sprekers en workshops voor iedereen met een onderwijsrol binnen de Faculteit der Geneeskunde.

Donderdag 11 april 2024 | Locatie AMC | 12.30 - 17.30 uur

Scan de qr-code en schrijf je snel in, vol = vol!



Heb je een vraag? Mail naar [tlc@amsterdamumc.nl](mailto:tlc@amsterdamumc.nl)



## Onderwijshoroscoop: wat brengt 2024?

Ben je docent, of ga je dat worden? Heb je (andere) taken in onderwijs? Lees dan hier wat je kansen en uitdagingen zijn in het nieuwe jaar. Het staat in de sterren! Het kan zijn dat je je sterk identificeert met jouw sterrenbeeld, maar ook dat je er minder in herkent. Mensen zijn natuurlijk veel complexer dan een enkel sterrenbeeld! Lees daarom gerust alle voorspellingen voor het nieuwe jaar.

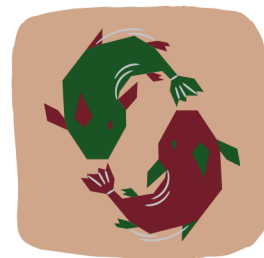


### Waterman

Voor jou zijn er kansen op creativiteit. Doet zich een uitdaging voor in het onderwijs? Jij kijkt niet alleen naar de gebaande paden, voor een uitweg, maar weet ook leuke nieuwe sluipteggetjes. Je durft ook gerust iemand bij de hand te nemen, om het samen te doen. Zo wordt een probleem een kans!

### Vissen

Jouw gevoeligheid voor feedback maakt dat er in 2024 weer nieuwe ontwikkelmogelijkheden voor je zijn. Of het nu die ene kritische student in je les is, de alerte collega of je doortastende leidinggevende: ze laten jou – bij alles wat je al goed doet – weten waar het nog net een puntje beter kan!



### Ram

Als het nodig is, loop je op de troepen voor. Ook waar het nog niet helemaal duidelijk is, zal je je studenten of collega's laten zien waar de (leer)doelen liggen. Stap voor stap en gestructureerd leid je ze naar een hoger niveau. En je zorgt daarbij dat ieder er mag zijn, dankzij jou is er sprake van een veilige leeromgeving!

### Stier

Jij bent vaardig in het gebruik van woord en stem. Als er iets uitgelegd moet worden, een kleine speech moet worden gehouden of (mee)gezongen moet worden bij het afscheid van een onderwijscollega: aan jou hebben ze een goede. Let je dit jaar wel op je stemgebruik? Neem gerust een slokje water!

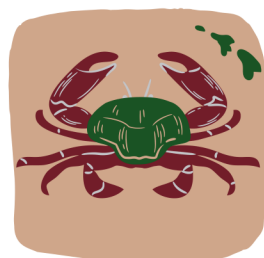


### Tweelingen

Jouw talent voor wikken en wegen komt jouw onderwijstaken ten goede. Je doet nooit zomaar iets, maar maakt een weloverwogen keuze: welke vorm past het best bij de inhoud? Als je het gevoel hebt dat het 'niet opschiet': wees gerust, je overwegingen dragen echt bij aan de kwaliteit. Ga wel op tijd naar huis!

### Kreeft

Je bent een verbinder en zulke mensen zijn hard nodig in het onderwijs. Studenten, docenten, ondersteuners, ze dreigen allemaal veel in hun eentje achter het beeldscherm te doen. Jij ontplooit nieuwe activiteiten én houdt tradities in stand, zodat we met elkaar écht die onderwijsgemeenschap blijven vormen!



## Leeuw

De souplesse waarmee jij je door de onderwijsorganisatie beweegt, is niet alleen prettig voor jezelf. Ook je collega's hebben baat bij jouw zichtbaarheid. In overleggen en lessituaties kun jij rustig achterover leunen, als het kan. Maar als het nodig is, ben je krachtig aanwezig en maakt je het verschil!



## Maagd

Overdenk alles nog eens goed, zoals je gewend bent. Je komt tot duidelijke en weloverwogen analyses. Of het nu om een klein facultair probleempje gaat of over wereldproblematiek: jij laat je gedachten erover gaan en deelt deze met anderen. Dat je niet direct met een oplossing komt, is zo waardevol in het onderwijs!

## Weegschaal

Bij jou in een lessituatie of samen op de afdeling is het prettig toeven. Je zorgt voor voldoende afwisseling: geconcentreerde aandacht en dan een kort overleg, even lopen en dan dat telefoontje. Fijn voor anderen hoe je zorgt voor balans. Let je in 2024 ook goed op je eigen balans? Neem vaker een momentje voor jezelf!



## Schorpioen

Jouw scherpte is van onmisbaar belang. Als we dreigen te verzanden en studenten of collega's innerlijk aan het afhaken zijn, komt van jou ineens die opmerking of vraag die iedereen wakker maakt. Ja, soms is het even slikken, maar je helpt het proces. Bedenk wel of jij altijd die rol wilt hebben in 2024!

## Boogschutter

Je bent gul in het delen. In een onderwijsorganisatie komt dat goed van pas! Jouw kennis en ervaring wordt benut door vele studenten en collega's. Denk in 2024 goed na over wát je wilt overbrengen en hoe: waar staat de ander in het leerproces en waar wil hij uitkomen? Dan treffen jouw kennispijlen nóg beter doel!



## Steenbok

Dappere collega! Heb je gezien dat er allerlei mogelijkheden liggen om jouw ambities te realiseren? Vergeet waar je vandaan komt en bedenk nog eens goed welke opties je hebt. Er zijn allerlei toppen om te bereiken. Je mag wel inhalen, maar zorg dat collega's niet struikelen. Als er meer op jouw top komen, des te gezelliger!

Echt weten wat je binnenkort te wachten staat? Meld je aan voor de TLC FdG nieuwsbrief en blijf op de hoogte van het laatste nieuws voor onderwijs-professionals van onze faculteit.



Op de hoogte blijven? Bekijk de website van het Teaching & Learning Centre van de Faculteit der Geneeskunde UvA voor het actuele scholingsaanbod voor onderwijsprofessionals.



---

 UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM  
Faculteit der Geneeskunde

 Amsterdam UMC

Dit docentenmagazine is een uitgave van het Teaching & Learning Centre van de Faculteit der Geneeskunde UvA.

*Vragen of suggesties?  
Mail naar [tlc@amsterdamumc.nl](mailto:tlc@amsterdamumc.nl).*