

Thema: Professioneel gedrag:

Hoe doen we dat?

Broodje onderwijs team (Lisa van Klaveren, Stephanie vd Burgt en Esther Reefman) & Giel van Straten (voorzitter commissie PG).

(Amsterdam UMC, UvA - TLC)



Programma

- Introductie: landschap verkennen (15 min)
 - ✓ Check-in
 - ✓ Achtergrond in vogelvlucht: Literatuur
- PG in “onze praktijk”
 - ✓ Interview .
 - ✓ Groepjes: wat hebben we nodig om effectief aan te spreken op PG?
 - ✓ Ophalen meest belangrijke lessen/opvallendheden.
- Take home incl rol Commissie PG





“Ze doen wat je doet en niet wat je zegt”



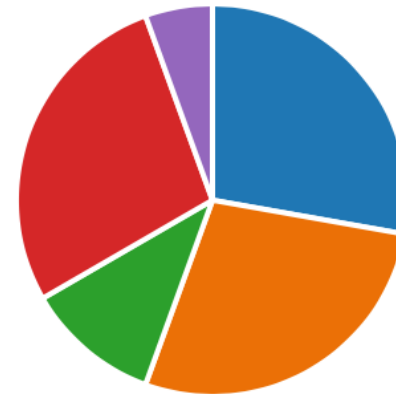
Check-in:



Nooit.....dagelijks

Check-in: welke situaties gezien

- Studenten die zich onprofessioneel gedragen IN onderwijsmomenten
 - Studenten die zich onprofessioneel gedragen BUITEN onderwijsmomenten
 - Onderwijscollega's die zich onpr. eel gedragen IN onderwijsmomenten
 - Onderwijscollega's die zich onpr. eel gedragen BUITEN onderwijsmomenten
 - Other
- 1





| Failure to engage | Dishonest behaviors |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• absent or late for assigned activities• not meeting deadlines<ul style="list-style-type: none">• poor initiative• general disorganisation<ul style="list-style-type: none">• cutting corners• poor teamwork• language difficulties | <ul style="list-style-type: none">• cheating in exams<ul style="list-style-type: none">• lying• plagiarism• data fabrication• data falsification• misrepresentation• acting without required consent• not obeying rules and regulations |

Afhankelijk van context en persoonlijke/culturele waarden/normen

Inzet

Integriteit

Interactie

Introspectie





In vogelvlucht: "Het gesprek"

Helpende stappen:

- Observatie
 - Observeerbaar gedrag en effect op omgeving
- Beleving:
 - Benoemen effect op jou (evt met inzicht in eigen waarden/voorkeur)

CHECK bij “de ander”

- Kijken naar (gezamenlijk) gewenste situatie en acties die dit vraagt

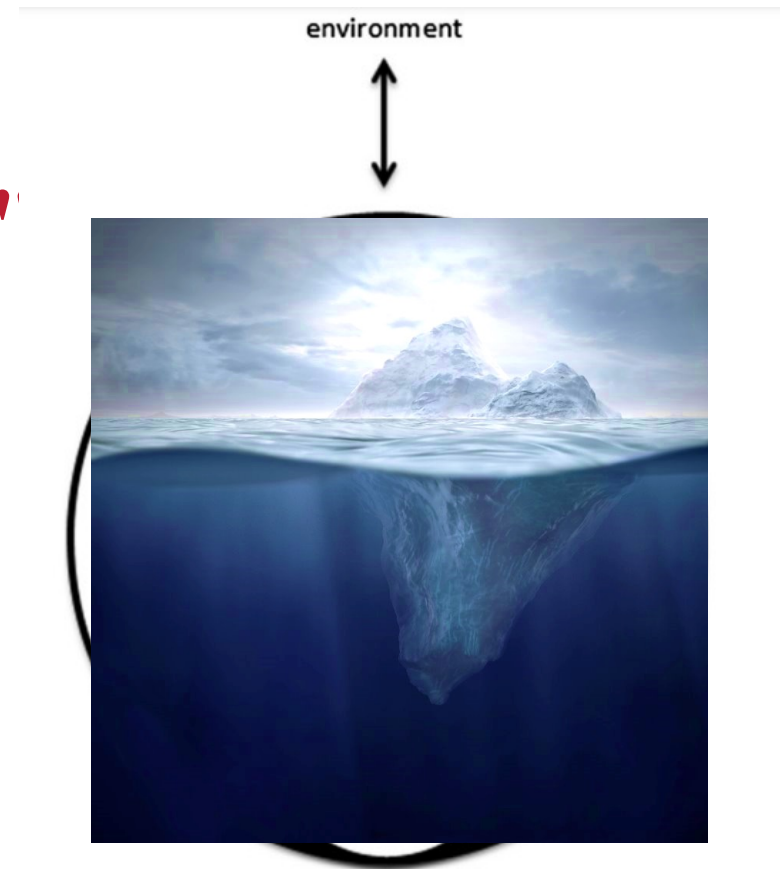


Figure 1. The multi-level professionalism framework.

In vogelvlucht: "Het gesprek": voorbeeldje

- Observatie:
 - *“ik zie dat je je jas aan hebt”*
- Beleving
 - *“Voor mij geeft dat het gevoel dat je op het punt staat weg te gaan en je hier eigenlijk niet hier wil zijn.”*
- Student
 - *“Ik had het koud en in onze cultuur is het dan helemaal prima dat je je jas aantrekt als koud hebt.”*
- Wat zullen we afspreken (voor volgende bijeenkomsten)?
 - Temperatuur omhoog, OK met jas aan.....

Programma

- Introductie: landschap verkennen (15 min)
 - ✓ Check-in
 - ✓ Achtergrond in vogelvlucht: Literatuur
- PG in “onze praktijk”
 - ✓ Interviewtjes
 - ✓ Groepjes: wat hebben we nodig om effectief aan te spreken op PG?
 - ✓ Ophalen meest belangrijke lessen/opvallendheden.
- Take home incl rol Commissie PG



Safe Vs. Brave

Delen van 2 casussen : Interview...

Groeps-gesprekken: ahv eigen ervaring

Groepjes van 4 met begeleider

Neem 1 of 2 eigen casussen in je gedachten en beantwoord de volgende vragen

- Ben je in gesprek aangegaan? Ja/Nee
- Als ja, hoe ging dit en wat vond je lastig?
- Zo niet, wat belemmerde je?
 - Welke externe factoren en/of intrinsieke factoren speelden hierbij een rol?
- Wat zou je helpen om gesprekken omtrent PG meer en beter te kunnen voeren?
 - Wat vraagt dat van jou? Hoe kan opleiding/afdeling.. Doen om te ondersteunen?

Opbrengsten

Take home's

- Gesprek is cruciaal voor verbeteren van professioneel gedrag
- “*ze doen wat je doet, niet wat je zegt*”
- Feit en mening hierin apart benoemen
- Check bij ander
- Niet aanspreken houdt onprofessioneel instant



De praktijk vanuit perspectief PG- commissie voorzitter

Volgend Broodje Onderwijs

DONDERDAG 18 juni 2024

12-13.00

Zelfbewustleren in actie:....

Praktisch vervolg op Masterclass van Pieter Barnhoorn (najaar 2023 TLC).

