

Motivatie en zelfregulerend leren

Motivatie

Motivatie is, samen met de mate van vertrouwen in eigen bekwaamheid een voorwaarde voor zelfregulerend leren (ZRL) (Figuur 1).

Motivatie heeft gevolgen voor:

- de mate waarin studenten authentieke en haalbare leerdoelen stellen,
- doorzettingsvermogen,
- flexibiliteit tijdens het leren en
- de kwaliteit van zelfreflectie en attributies.

Het draait dus om motivatie! Hoe je als docent studenten motiveert, beïnvloedt het studiegedrag. Goed nieuws, want als docent kún je hier wat mee!

De as van de ZRL-cyclus: stimuleer motivatie

We kunnen onderscheid maken tussen extrinsieke en intrinsieke motivatie. Hoe meer de motivatie vanuit de student zelf komt (intrinsiek), hoe meer ZRL mogelijk is: motivatie is een motor voor ZRL. Dat niet alleen, ook andersom is het zo dat studenten die zelfregulerend leren, ook meer gemotiveerd raken: gevoelens van autonomie en competentie nemen toe. Je kunt het 'ABC van motivatie' als aanknopingspunten gebruiken om de intrinsieke motivatie van studenten te beïnvloeden. Er zijn drie pijlers: autonomie, verbondenheid (belongingness) en competentie. Deze pijlers kunnen beschreven worden als "het gevoel van..." maar ook als "behoefte aan..."



Autonomie

- Geef studenten keuzemogelijkheid: wat te leren, welke opdracht te maken, welke aanpak om te gaan voldoen aan een leerdoel.
- Help ze ontdekken wat ze willen leren. Door hun voorkennis te activeren en hen eigen leerdoelen te laten formuleren. En hen kritisch te bevragen tot je merkt dat hun geformuleerde doel authentiek is.
- Geef studenten ruimte voor creatieve invulling: er zijn keuzes mogelijk in de vorm van de opdracht of complexe taken, die met creatief denken zijn op te lossen.

Verbondenheid (Belongingness)



- Geef samenwerkingsopdrachten.
- Organiseer ruimte voor het delen van problemen, fouten en moeilijke (leer)momenten.
- Stimuleer inclusie door alle studenten deelgenoot te maken en te betrekken met aandacht en ruimte voor ieders unieke kwaliteiten.

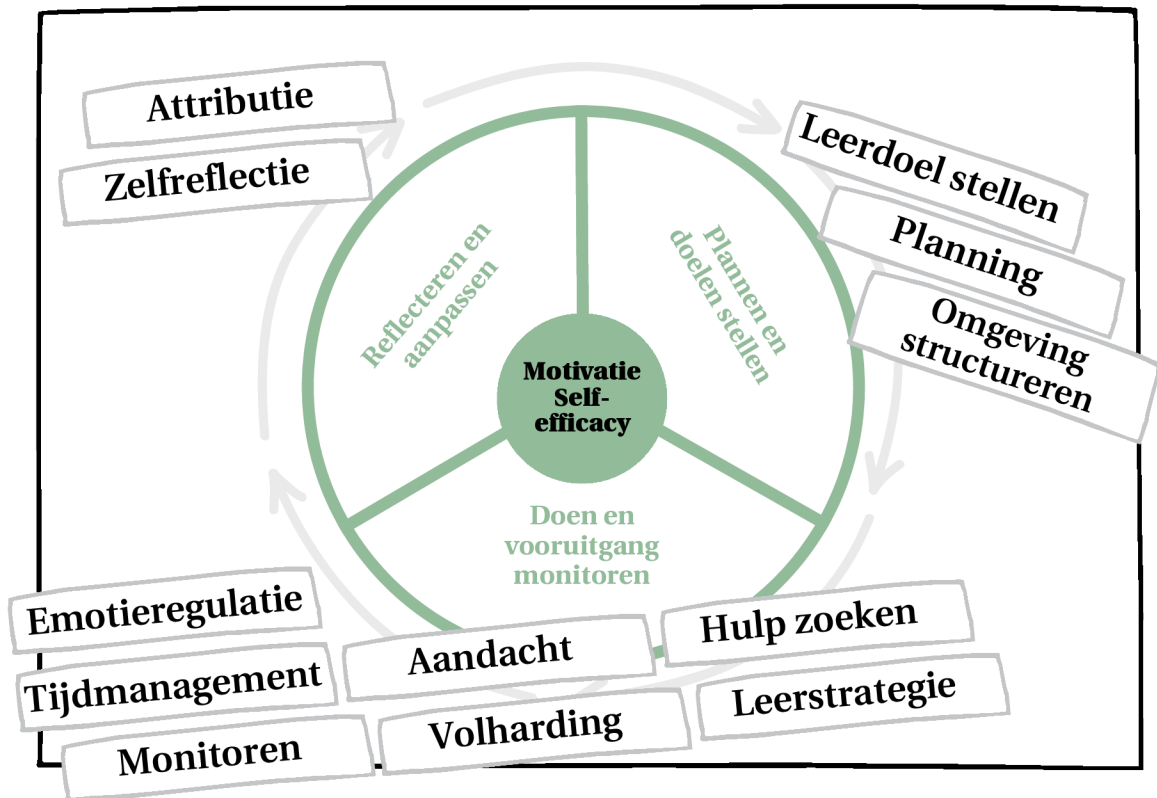
Competentie

Help de student ontdekken wat zijn/haar startniveau is:

- wat het te verwachten niveau is,
- wat ze eerder hebben gehad,
- wat hun volgende stap moet zijn.
- Bied opdrachten met verschillende moeilijkheidsgraad aan.
- Stel vragen waardoor een student kan ontdekken wat hij/zij al wel kan. Maak vordering zichtbaar. Dit stimuleert ook het vertrouwen in eigen bekwaamheid van de studenten.

Lees verder en bekijk figuur 1

Figuur 1:



Zelfregulerend leren

Zelfregulerend leren (ZRL) als cyclus, met de (meta)cognitieve vaardigheden die een rol spelen binnen de verschillende fasen, en de positie van motivatie in de cyclus.

Links & referenties

Meer weten over motivatie?

Op aanvraag zijn diverse links en referenties beschikbaar.

Colofon

Dit is een publicatie van Principal educators Sander Corssmit en Lida van der Merwe, in samenwerking met Lydia van der Meij, stafadviseur Faculty development, Teaching & Learning Centre Faculteit der Geneeskunde. Vormgeving door Nikki Smeets.

Vragen? Mail tlc@amsterdamumc.nl