**Checklist toetsbeoordeling**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ja/nee** |
| **Constructive alignment** |  |
| De leerdoelen, de inhoud van het onderwijs en de toets zijn op elkaar afgestemd |  |
| **Validiteit**  |  |
| De leerdoelen zijn actief en concreet geformuleerd |  |
| Het niveau van de leerdoelen past bij de betreffende fase van de opleiding |  |
| De toets meet de inhoud en het niveau van de leerdoelen (en dus van het vak) |  |
| De toetsvorm past bij de leerdoelen |  |
| **Betrouwbaarheid** |  |
| De toets omvat voldoende vragen / opdrachten om tot een betrouwbare meting te komen |  |
| De vragen / opdrachten zijn helder en eenduidig geformuleerd |  |
| Er zijn antwoordmodellen / rubrics voorhanden met voldoende instructies voor de beoordelaars, om te komen tot een zo objectief mogelijke beoordeling |  |
| Beoordelaars weten hoe de eindscore berekend dient te worden |  |
| Bij gesloten vragen wordt rekening gehouden met de gokkans |  |
| **Transparantie** |  |
| Vanaf de start van het onderwijs is duidelijk voor de studenten op welke manier zij getoetst gaan worden |  |
| Beoordelingscriteria worden tijdig ter beschikking gesteld aan de studenten |  |
| Er zijn oefentoetsen voorhanden en/of feedbackmomenten zijn ingepland  |  |
| De toets bevat heldere instructies voor de studenten |  |
| De layout van de toets is overzichtelijk |  |
| Het aantal punten per vraag wordt aangegeven |  |
| **Bruikbaarheid** |  |
| Docenten hebben voldoende tijd om de toets te ontwerpen en beoordelen/nakijken |  |
| Studenten hebben voldoende tijd om de toets te maken |  |