**Voordracht voor Principal Educator Faculteit der Geneeskunde UvA / COC - Medisch Specialistische Vervolgopleidingen**

**1. CV-formulier**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam kandidaat |  |
| Functie |  |
| Afdeling |  |
| Divisie |  |

**Curriculum vitae**

**A** **Persoonlijke gegevens**

Titel(s), initialen(s), voornaam, achternaam:

Geslacht:

Geboortedatum en plaats:

Nationaliteit:

**B** **Wetenschappelijke promotie, *indien van toepassing***

Universiteit:

Datum doctoraat:

**C** **Medische specialisatie, *indien van toepassing***

Universiteit:

Discipline:

Datum:

**D** **Professionele ervaring**

**E** **Huidige positie (incl. afdeling en instituut)**

**F Puntsgewijze samenvatting van onderwijs-/opleidingservaring vanuit Faculteit der Geneeskunde UvA en/of de COC en rollen hierin lokaal, regionaal, nationaal of internationaal**

* *Onderwijsuitvoering ( globale uren, kwantiteit, beoordeling, doelgroepen)*
* *Onderwijscoördinatie ( curriculum onderdelen, opleidingsonderdelen, cursussen, trainingen etc.)*
* *Onderwijsontwikkeling of -innovaties ( nieuw onderwijsconcept, toetsingssysteem, nieuw curriculum, nieuwe onderwijslijn, nieuwe training, nieuwe cursus etc.)*
* *Onderwijscommissies of besturen*

G **Puntsgewijze samenvatting van onderwijs-/opleidingservaring vanuit andere opleidingen dan genoemd bij onderdeel F (zoals bijvoorbeeld het onderwijs voor de Faculteit Geneeskunde VU). Vermeld bij welk instituut u betrokken was in deze rollen.**

* *Onderwijsuitvoering ( globale uren, kwantiteit, beoordeling, doelgroepen)*
* *Onderwijscoördinatie ( curriculum onderdelen, opleidingsonderdelen, cursussen, trainingen etc.)*
* *Onderwijsontwikkeling of -innovaties ( nieuw onderwijsconcept, toetsingssysteem, nieuw curriculum, nieuwe onderwijslijn, nieuwe training, nieuwe cursus etc.)*
* *Onderwijscommissies of besturen*

**H Aanvullende scholing in didactiek/onderwijskundig leiderschap; BKO/SKO/ didactische workshops, etc.**

**I Lijst van publicaties (artikelen, congresbijdragen) in domein van medisch/hoger onderwijs, *hieronder vallen ook zaken die niet gepubliceerd zijn in vaktijdschriften bv workshops, curriculum beschrijvingen, white papers, position papers etc.***

 *(graag deel 1: voordracht formulier uit dit document gebruiken.)*

**2. Korte uiteenzetting voor uw interesse voor een van de bijgevoegde profielen inclusief uw ideeën voor de realisatie van het verwachte resultaat. (zie bijlage 2)**

**3. Motivatiebrief om Principal Educator te worden**

Korte uiteenzetting over uw visie op onderwijs en onderwijskundig leiderschap inclusief onderbouwing voor het voldoen aan bijgevoegde criteria (zie bijlage 1).

Beschrijf uw visie op onderwijs en onderwijskundig leiderschap en ondersteun uw betoog met concrete voorbeelden hoe u dit toepast in de onderwijspraktijk. Beschrijf tevens hoe het Principal Educatorschap kan bijdragen aan uw onderwijscarrière en professionele ontwikkeling.

1. **Motivatiebrief van het afdelingshoofd**
2. **bijlage 1: Criteria Principal Educator**

*Professionele kwaliteiten*

De Principal Educator beschikt over:

* een gefundeerde visie op het (medisch) onderwijs[[1]](#footnote-1) en draagt deze uit tijdens zijn/haar dagelijkse werkzaamheden;
* de vaardigheid op de hoogte te blijven van ontwikkelingen en vernieuwingen in het (medisch) onderwijs en om zich hierop blijvend te ontwikkelen;
* de ambitie om (medisch) onderwijs als kerntaak te hebben naast andere taken, zoals de patiëntenzorg en/of onderzoek.

*Vakinhoudelijke kwaliteiten*

De Principal Educator beschikt over of is in staat tot:

* overzicht over de grensgebieden tussen het eigen ((pre)klinische) vakgebied en andere relevante wetenschapsgebieden en de medische discipline;
* het leveren van een bijdrage aan beleidsbepalende discussies binnen het vakgebied;
* kennis van actueel onderzoek op zijn/haar vakgebied;

*Didactische kwaliteiten*

De Principal Educator beschikt over of is in staat tot:

* kennis van en ervaring met diverse onderwijsvormen;
* de capaciteiten om tijdens zijn/haar dagelijkse werkzaamheden leermomenten te creëren voor studenten en collega’s;
* ervaring in het ontwikkelen van onderwijs(materiaal) op cursus- en cursusoverstijgend niveau;
* de ervaring om onderwijs bij te stellen op grond van evaluatiegegevens en actuele ontwikkelingen in het vakgebied, de onderwijseenheid, de didactiek, de maatschappij en de technologie;
* een leidende en de eigen discipline overstijgende functie in het onderwijs;
* het actief participeren binnen samenwerkingsverbanden in onderwijs, zoals onderwijscommissies, facultaire overlegorganen, (inter)nationale netwerken.

*Organisatorische en leidinggevende kwaliteiten*

De Principal Educator beschikt over:

* de vaardigheid overleg te plegen met collega’s over vorm en inhoud van het onderwijs en op dit gebied leiding te geven aan meerdere docenten en ondersteunende medewerkers;
* de capaciteiten om de doelstellingen van een (deel)programma in een aantal samenhangende cursussen organisatorisch vorm te geven, in overeenstemming met of in aansluiting op de organisatie en het beleid van het onderwijs;
* leiderschapsvaardigheden om bij te dragen aan het profileren van Amsterdam UMC locatie AMC als vooraanstaand instituut voor onderwijs en opleiden.

De (kandidaat)-PE beschikt over de BKO-kwalificatie. De kandidaat is bereid om tijdens het PE-schap eventueel de SKO-kwalificatie te behalen.

**Verwachtingen gesteld aan Principal Educator**

* De PE schrijft een projectplan/programma bij aanvang van het PE-schap over de invulling van het project, de ideeën over professionele ontwikkeling voor de kerntaak onderwijs/opleiden en de bijdrage aan (docentprofessionaliserings)activiteiten van het Teaching & Learning Centre (TLC) om zijn/haar expertise vanuit dit project te delen. De samenvatting van dit plan wordt binnen de opleidingen en het TLC gedeeld.
* De PE schrijft een tussenrapportage na 1,5 jaar;
* De PE schrijft een eindrapportage 4 maanden voor het verstrijken van de 3-jaars aanstelling;
* De PE draagt er zorg voor dat de betrokken opleidingsdirectie, hoofd TLC en vice-decaan op de hoogte zijn van de activiteiten en tussen- / eindresultaten.
* PE neemt actief deel aan de PE community en deelt zijn/haar expertise en projectvoortgang binnen deze community.
* De PE neemt deel aan / dan wel organiseert AMC-brede onderwijsactiviteiten;
* De PE levert jaarlijks 16 uur een actieve bijdrage aan (docent)professionaliseringsactiviteiten vanuit het TLC.

**Centrale Opleidings Commissie medische vervolgopleidingen
PE Profiel 2024**

**Traineeship weloverwogen en toekomstbestendig kiezen voor een medische vervolgopleiding**

**Context**

Aankomend artsen kijken anders naar hun toekomst dan de huidige artsen. Zij vinden dat er méér in het leven is dan werken alleen; werkplezier en mogelijkheden voor zelfontplooiing zijn voor hen belangrijke waarden. De huidige generatie co-assistenten merkt dat de werkdruk in ziekenhuizen hoog is en dat daardoor klachten als overbelasting en burn-out op de loer liggen. Jonge basisartsen zoeken steeds duidelijker naar een goede werk-privébalans. Daardoor wordt het ziekenhuis als werkplek een steeds minder aantrekkelijke keuze.

Veel startende artsen kiezen een specialisme om werkervaring op te doen en weten nog niet in welke richting zij zich willen ontwikkelen. Geconstateerd is dat binnen de medische vervolgopleidingen vervolgens 10% van de arts-assistenten in opleiding stopt met de gekozen opleiding. Gebrek aan werkplezier, te weinig aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, onvoldoende werk-privébalans en niet passende verwachtingen van een specifiek specialisme zouden hierin een rol kunnen spelen.

Ondertussen veranderen het zorglandschap, het specialismenlandschap en daarmee ook de omgeving waarin startende artsen na hun opleiding hun beroep gaan uitoefenen. Zoals in het visiedocument Opleidingscontinuüm staat beschreven: ‘de zorg van de toekomst vraagt om steeds meer multidisciplinaire generalistische medische zorg, georganiseerd in netwerken, waarbij grenzen tussen disciplines vervagen. De opleiding volgt hierin de inhoud van zorg.’

Startende artsen zullen breed opgeleid moeten worden want ‘een arts met een generalistische blik draagt bij aan de noodzaak om ook in de toekomst goede kwaliteit en duurzame zorg te kunnen blijven leveren’ (Generalisme als basis voor opleiding en beroepsuitoefening, CGS).

Het is belangrijk dat startende artsen een passende keuze kunnen maken voor een toekomstige beroepsuitoefening als geneeskundig specialist, rekening houdend met veranderingen in de zorg. Amsterdam UMC wil hen daarom een helder, gestructureerd, flexibel en toekomstbestendig ontwikkeltraject aanbieden. Daarin spelen -naast het verwerven van medische competenties en het opdoen van ervaring op de werkvloer- werkplezier, duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling een belangrijke rol.

**Probleemstelling**

Op welke wijze kan Amsterdam UMC voor startende artsen een aantrekkelijk ontwikkeltraject inrichten waardoor zij een weloverwogen en toekomstbestendige keuze kunnen maken voor een medische vervolgopleiding binnen het Amsterdam UMC?
 **Verwacht resultaat**
Vormgeving van een inhoudelijk breed programma van twee jaar (3x 8 maanden) voor startende artsen ter oriëntatie op en motivatie voor de volgende stap in hun carrière. Dit ontwikkeltraject biedt keuze uit verschillende profielen en wordt begeleid door opleiders en opleidingsgroepen. Er is draagvlak gecreëerd voor dit traineeship op alle niveaus van de organisatie.
Het ontwikkeltraject is afgestemd op de behoeften van startend artsen (DJS, onderzoek Radboud Medisch Centrum) en op landelijke ontwikkelingen (Generalisme als basis voor opleiding en beroepsuitoefening, CGS).

**Inbedding** In het kader van het opleiding continuüm van geneeskunde student tot geneeskundig specialist zal aansluiting plaatsvinden bij de masters geneeskunde van de UvA en VUmc. De arts-assistenten raad (AAR) van Amsterdam UMC zal vanaf de start van dit PE schap worden direct betrokken bij de ontwikkeling van dit traineeship. De mogelijkheid wordt verkend om aiossen te laten aansluiten bij dit PE schap in de vorm van een profiel – of onderwijsstage.
Het MVO leerhuis van Amsterdam UMC zal actief adviseren bij de ontwikkeling van dit traineeship.

**Relevante bronnen**

1. Generalisme als basis voor opleiding en beroepsuitoefening. Houtskoolschets van het specialismelandschap in 2035. College Geneeskundig Specialismen, juli 2023.
2. Adviesrapport: Toekomstbestendige opleidingenstructuur medisch-specialistische vervolgopleidingen, Federatie Medisch Specialisten, project Opleiden 2025, november 2023.
3. Visiedocument: het opleiding continuüm van geneeskunde student tot geneeskundig specialist, De Jonge Specialist, Federatie Medisch Specialisten, Promovendi Netwerk, Nederlandse Federatie van UMC’s, VOON, Huisartsenopleiding Nederland, Vavon, SOON en Lovah, 2023.
4. Handreiking: van aanbevelingen naar actie. Een transparant opleiding continuüm waarin veelzijdige jonge artsen worden opgeleid, (zie visiedocument), 2023.
5. Promotieonderzoek voorbereiding startende artsen op hun toekomstige beroepsuitoefening. A. Baten, Radboud UMC/Isala Zwolle, 2024 afgerond.

**PE Profiel 2024**

1. **De dokter van morgen***Bachelor en master geneeskunde UvA*

**Context**De missie van de Geneeskunde opleiding van de UvA-Amsterdam UMC is het opleiden van bekwame basisartsen. Basisartsen die - onderbouwd en doelmatig - uitstekende zorg kunnen verlenen, de kwaliteit van zorg willen en kunnen verbeteren, en die - uitgerust met voldoende generieke competenties - toekomstige uitdagingen in de gezondheidszorg succesvol kunnen aan gaan. De kennis en vaardigheden waarover die deze basisartsen zijn recent herzien en verwoord in het Raamplan Artsopleiding 2020.

In de huidige samenleving met toenemende vergrijzing, zijn ontwikkelingen gaande waarbij:

* zorg steeds vaker in de thuisomgeving zal gaan plaatsvinden;
* preventie meer nadruk krijgt;
* keuzes gemaakt moeten gaan worden in de zorg over wel/niet behandelen.

Daarbij zijn er ook in het werkveld veranderingen zichtbaar:

* meer dan de helft van de afgestudeerden is werkzaam buiten de muren van het ziekenhuis;
* samenwerkingen intra- en extramuraal worden steeds belangrijker;
* zorgvragen nemen toe en worden steeds complexer;
* bewustere keuzes over inzet van faciliteiten en middelen worden steeds belangrijker.

**Probleemstelling**Het opleidingsteam Geneeskunde van de UvA-Amsterdam UMC vindt dat de bachelor en master studenten Geneeskunde en de opleiding Geneeskunde meer bewustwording mogen ontwikkelen over de volle breedte van het werkveld en de ontwikkelingen in de samenleving hieromtrent.

**Verwacht resultaat (inclusief beschrijving van eventuele samenwerkingspartners om resultaat te realiseren)**

De opdracht voor de PE “De dokter van morgen” is:

* de volle breedte van het werkveld zichtbaar te maken ten behoeve van voorlichtingsactiviteiten;
* het integreren van casuïstiek en rolmodellen in het onderwijs te behoeve van de probleemstelling;
* het informeren over carrièreperspectieven in samenwerking met de opleidingen en diverse studieverenigingen

**Referenties (eventueel)**

geen

1. *Overal waar onderwijs staat kunt u ook opleiden lezen* [↑](#footnote-ref-1)