

Activerende Werkvormen en Blended Learning FGw

Call for Proposals

Persoonlijke details

Aanvrager:

Suzanne Adema

Afdeling:

ACASA, opleidingen Oudheidwetenschappen en GLTC

Projectdetails

Projectnaam:

Adaptief digitaal materiaal voor verwerving van morfologie en syntaxis Latijn

Aanleiding:

De onderdelen taalverwerving bij Latijn zijn op het moment niet flexibel genoeg om de verschillende doelgroepen binnen het taalverwervingsonderwijs van ACASA te bedienen. De ervaring leert dat ook het niveau binnen de doelgroepen verschilt, terwijl studenten uiteindelijk dezelfde leerdoelen dienen te behalen. Er is op het moment materiaal dat in een technisch verouderde en vooral niet-adaptieve omgeving staat. Dit materiaal is weliswaar digitaal, maar niet overal toegankelijk en ook niet goed in te zetten in een blended learningcursus met verschillende doelgroepen.

Er is in de leerdoelen onderscheid te maken tussen A) leerdoelen die veel tijd kosten maar met de juiste motiverende opdrachten relatief zelfstandig behaald kunnen worden en B) leerdoelen waar contacttijd voor nodig is.

Leerdoelen die relatief zelfstandig behaald kunnen worden zijn de volgende:

- a) Student kan gebruik maken van een basisvocabulaire bij het komen tot tekstbegrip
- b) Student kan morfologie en syntactische constructies herkennen
- c) Student kan een vorm en/of syntactische constructie maken
- d) Student kan taaluitingen syntactisch analyseren
- e) Student kan kennis van morfologie en syntaxis toepassen om te komen tot tekstbegrip

Voor leerdoel (a), het verwerven van basisvocabulaire, is het tijdrovend en niet nodig nieuw materiaal te ontwikkelen: er is een werkend digitaal oefenprogramma en studenten maken hiervoor uit zichzelf gebruik van analoge en digitale middelen (kaartjes en sites als *Memrise*).

Voor leerdoel (b), (c) en (d) is het zeer de moeite waard nieuw, adaptief digitaal materiaal te ontwikkelen en het bestaande materiaal in een adaptieve vorm aan te bieden, geïntegreerd in de digitale leaarongeving. Deze leerdoelen (zeker (b)) zijn met digitale oefeningen met feedback en eventueel korte instructie (digitaal of voor absolute starters op college) goed zelfstandig te behalen. Op deze leerdoelen zijn de niveauverschillen het grootst en is het voor betere studenten en slechtere studenten prettig om over adaptief materiaal te beschikken dat zich automatisch aan hun niveau aanpast (in kwantiteit). We verwachten bovendien een gunstige verhouding tussen de winst van het adaptieve digitaal oefenmateriaal en de inspanning van een ontwikkelteam.

Voor de overige leerdoelen van de cursussen is digitaal materiaal niet nodig of de leerdoelen zijn beter te behalen tijdens contacturen:

- f) Student heeft daarnaast beschikking over andere cognitieve en meta-cognitieve strategieën om te komen tot tekstbegrip
- g) Student kan reflecteren op het taalsysteem
- h) Student kan reflecteren op talige keuzes van auteurs van Latijnse teksten

Leerdoelen (d), (e), (f) en (g) hebben betrekking op cognitieve processen. Werkcolleges zijn uitermate geschikt om deze leerdoelen te halen. Nieuw digitaal materiaal voor de andere leerdoelen zal ervoor zorgen dat er meer tijd en ruimte is om deze leerdoelen, waarvoor contacttijd echt nodig is, te halen.

Beoogde uitkomsten:

De uitkomst van dit project is dat we beschikking hebben over oefenmateriaal waarmee studenten zelfstandig en op maat kunnen werken aan leerdoelen omtrent morfologie en syntaxis. Dit materiaal moet motiverend zijn en snel en makkelijk toegankelijk. Het moet een optimaal gebruik van de contacttijd mogelijk maken in de basis cursussen en de taalverwervingsmodules. Er moet voldoende variatie zijn in vraagvormen om alle beoogde leerdoelen te behalen. We willen als docent ook inzicht hebben in de vorderingen van de studenten om daar feedback op te kunnen geven.

De Canvas-omgeving biedt mogelijkheden om dit materiaal te ontwikkelen. We kunnen hierin Mastery Paths aanleggen die ervoor zorgen dat studenten meer of minder oefeningen van een bepaald type krijgen. Canvas biedt mogelijkheden tot vraagtypen waarmee de beoogde leerdoelen geoefend kunnen worden, zeker als we ze aanvullen met de mogelijkheden van het platform H5P.

In dit project ontwikkelen we een cursus in Canvas met vier modules die ieder grotendeels bestaan uit quizzen (met feedback op antwoorden) en af en toe pagina's met beknopte uitleg. De vier modules hebben de volgende onderwerpen:

- **Morfologie en syntaxis van enkelvoudige zinnen:** morfologie finiete werkwoordsvormen (incl. stamtijden) en naamvallen van substantiva en pronomina, syntaxis van enkelvoudige zinnen, muv attributen.
- **Morfologie en syntaxis van nominale groepen:** morfologie van adjectiva, herhaling pronomina en genitivus van substantiva, syntaxis op woordgroepniveau, congruentie.
- **Morfologie en syntaxis van ingebedde predicaties:** morfologie van niet-finiete werkwoordsvormen, syntaxis van ingebedde predicaties.
- **Morfologie en syntaxis in authentieke teksten:** alle morfologie en syntaxis door elkaar.

In iedere module zit een opbouw in de leerdoelen: van herkennen via analyseren naar toepassen naar zelf vormen. Om hiermee te oefenen worden de vraagtypen binnen Canvas aangevuld met de vraagtypen 'Memory', 'Mark the words' (in een tekst), 'Fill in the blanks' (juiste morfologische vorm invullen in een tekst) en 'Flash cards' uit H5P.

Plan van aanpak:

Om de cursus en modules te ontwikkelen moeten verschillende stappen gezet worden:

1. Ontwerpdagen en overlegmomenten worden ingepland door de projectcoördinator.
2. Twee docenten met ontwerpervaring werken, onder begeleiding van het ICTO-team, in Canvas (met de Mastery Paths) en H5P.
3. De docenten formuleren in samenspraak met klankbordgroep de precieze leerinhoud: onderwerpen uit morfologie (+ paradigmata), syntaxis, lijst stamtijden, lijst woorden, voorbeeldzinnen en – teksten.
4. De docenten stellen in overleg geschikte combinaties vast van de mogelijke vraagtypen, leerdoelen binnen modules.
5. De docent maakt aan de hand daarvan een korte omschrijving van de vragen en voorbeeldvragen (direct in Canvas) die worden voorgelegd aan collega's en een kleine groep studenten.
6. Na een eventuele aanpassing, werkt de docent aan de hand van de omschrijving en voorbeeldvragen twee student-assistenten in. Deze maken onder begeleiding meer voorbeeldvragen (direct in Canvas). De docent begeleidt, controleert deze en past ze zo nodig aan.
7. De oefeningen worden getest door collega's en een kleine groep studenten. En zo nodig bijgesteld.
8. De Mastery Paths worden aangelegd door docenten.

9. De Mastery Paths worden getest door collega's en een kleine groep studenten. En zo nodig bijgesteld.
10. De modules worden ingezet in het tweede deel van de basiscursus (start in blok 5 2018).
11. De docenten evalueren voor de basiscursus de leeropbrengst, aan de hand van learning analytics, feedback van studenten, toetsresultaten. Waar nodig wordt het materiaal verbeterd.
12. De cursus wordt ingezet in de taalverwervingscolleges (start in blok 2019).
13. De docenten evalueren voor de taalverwervingscolleges de leeropbrengst, aan de hand van learning analytics, feedback van studenten, toetsresultaten. Waar nodig wordt het materiaal verbeterd.

Na deze stappen is het materiaal klaar om gebruikt te worden in zowel de taalverwervingsmodules Latijn als de basiscursussen.

Dit project levert concrete producten voor onze studenten op, maar ook kennis en ervaring met het aanbieden van morfologie en syntaxis in een blended learningomgeving en met het ontwerpen van die omgeving in Canvas. De kennis en ervaring die dit project oplevert zal door de projectleider schriftelijk en in de vorm van presentaties gedeeld worden met collega's binnen de faculteit en mogelijk ook daarbuiten.

Vormen van disseminatie:

- bijdrage aan de ICTO-website
- presentatie in stafvergadering MVTC of in vergadering docenten taalverwerving MVTC (wat betreft kennis en ervaring met het aanbieden van morfologie en syntaxis in een blended learningomgeving)
- presentatie of individueel overleg met collega's die zelf blended learning willen inbedden in Canvas (ontwerpen en gebruiken van blended learningomgeving in Canvas)

Uitvoering:

- Projectcoördinator en ontwikkelaar, docent (vanuit CANVAS werkgroep): Suzanne Adema
- Ontwikkelaar: Rodie Risselada
- Klankbordgroep: Caroline Kroon (4 uur), Lidewij van Gils (VU, 4 uur)
- Oprachtontwerpers (student-assistenten)
- Testers (collega's, studenten)
- Advies en ondersteuning (ICTO-ondersteuners)

Benodigdheden:

Materieel

Toegang tot Canvas en H5P (reeds aanwezig)
 Ruimte met computers/aansluitingen laptops voor student-assistenten

Personeel

Projectcoördinator/ ontwikkelaar (docent/WP)
 Ontwikkelaar (docent/WP)
 Oprachtontwerpers (studentassistenten):

Ondersteuning

Inwerken door ICTO medewerker:	2 uur (hoeven niet in begroting)
Ondersteuning door ICTO medewerker:	2 uur (hoeven niet in begroting)

Tijdpad:

Het grootste deel van de uitvoering vindt plaats in januari (blok 3).

Wat	Wanneer	Wie
Stap 1	November/december	Coördinator
Stap 3	januari	Coördinator en ontwikkelaar leggen plannen voor aan klankbordgroep
Stap 2 en 4	Twee dagdelen in januari 2019	Coördinator en ontwikkelaar
Stap 6	Vijf werkdagen in januari 2019	2 Student-assistenten
		1 ontwikkelaar (inwerken, daarna op afroep beschikbaar: totaal 4 uur)
Stap 8	Dagdeel in januari 2019	Coördinator en ontwikkelaar
Stap 11	In juni 2019	Coördinator en ontwikkelaar, klankbordgroep
Stap 13	In december/ januari 2020	Coördinator en ontwikkelaar

Begroting:

Wie	Hoeveel uur	uurtarief	Totaal
Coördinator (Adema)	18	nvt	-
Ontwikkelaar (Risselada)	22	80	1760
Klankbordgroep (Kroon, Van Gils)	p.m.	nvt	-
2 Student-assistenten	80	50	4000
OBP	4	nvt	-
			5760