

Sjabloon Good practice

Titel:	Online leeromgeving Taalvaardigheid Arabisch
Projectleider/docent:	Liesbeth Zack en Caroline Roset [ter info: Liesbeth heeft het aangevraagd, Caroline grotendeels uitgevoerd en de 70 uren 'gekregen' en Liesbeth heeft alles weer nagelopen en soms aangevuld].
Inhoud/toelichting:	De bedoeling van dit project was om de werkvorm "flipping the classroom" te gaan toepassen, waarbij studenten zelf eerst de grammaticakennis thuis opdoen en ermee oefenen, en de colleges worden gebruikt om vragen hierover te beantwoorden en de opgedane kennis toe te passen. Het project is een eenmalige investering die als resultaat een collectie oefeningen oplevert die in de komende jaren zal worden gebruikt voor het taalvaardigheidsonderwijs in de propedeuse.
Beschrijving voorbereiding en ondersteuning:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben goed nagedacht over wat we wilden bereiken en dit uitvoerbaar gemaakt.</li> <li>- Een student-assistent is aangesteld om woordenlijsten te maken.</li> </ul>
Meerwaarde (puntsgewijs):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De studenten zijn beter voorbereid en daardoor kunnen we nu efficiënter lesgeven</li> <li>- De studenten vonden het fijn om de online oefeningen te maken en het bood hen structuur</li> <li>- In de toekomst levert dit project tijdwinst op</li> <li>- Fouten kunnen we blijven verbeteren en de content kunnen we blijven actualiseren (dit had niet zo geweest als we een lesboek als alternatief hadden aangeschaft)</li> </ul>
Lessons learned (puntsgewijs):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het kostte ongeveer anderhalf keer zoveel tijd om dit project uit te voeren dan de uren die ervoor waren uitgetrokken.</li> <li>- 'Om studenten voorbereid naar college te laten komen - en dus efficiënter college te kunnen geven -, werkt het om ze opdrachten met deadlines te geven met een daaraan gekoppeld cijfer dat meetelt voor hun eindcijfer</li> </ul>
Meer weten (links):	