

DOCENTENHANDLEIDING PORTFOLIOPROJECT

COGNITION, LANGUAGE & COMMUNICATION

INHOUD:

DOELSTELLING

WOORDENLIJST

REFLECTIEONDERDELEN

BEOORDELING

MEIKE DRIES & MARIJE BRANDSMA

JANUARI, 2019

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

DOELSTELLING

Dit project heeft als doel dat studenten zichzelf beter leren kennen door onder andere kritisch na te denken over hun sterke en zwakke kanten. Ook is het van belang dat studenten hier bewust op leren te reflecteren. Met deze vaardigheid in handen zijn zij in staat zichzelf beter aan te prijzen wanneer het aankomt op sollicitatiegesprekken in hun latere leven, bijvoorbeeld. Bovendien zullen de studenten aan het einde van het project in het bezit zijn van nuttige praktische skills, aangezien er in het portfolio ook hard skills zoals het opstellen van een Curriculum Vitae en beter leren presenteren aan bod komen.

Dit portfolio is dus eigenlijk een project dat zijn nut zal uiten in het gehele verdere studie- én werklevens van de studenten. Het eindproduct van dit project bestaat uit een eindportfolio waarin de studenten hun voortgang hebben bijgehouden wat betreft de verschillende soft en hard skills die zij hebben behandeld. Hierin zullen de verbeterplannen te lezen zijn, en de reflectie hierop. Het eindportfolio zal bestaan uit een bestand dat de studenten kunnen blijven updaten in hun verdere studietijd. Zo zou er tijdens de statistiekbootcamp bijvoorbeeld aandacht kunnen worden besteed aan een statistiekportfolio, wat gezien zou kunnen worden als een uitbreiding of vervolg van het huidige portfolio. Het project levert dus een mooi einddocument op waar de studenten altijd nog eens naar terug kunnen kijken in hun latere academische of werkgerelateerde carrière.

WOORDENLIJST

Hieronder is een woordenlijst te vinden met de terminologie zoals deze gebruikt wordt binnen dit project. Dit om verwarring te vermijden.

BEOORDELINGSRUBRIKS:

De tabel voor het nakijken van de opdrachten. Deze is te vinden op pagina 7.

EINDPORTFOLIO:

Het uiteindelijke bestand dat wordt ingeleverd met alle uitgewerkte testen, reflecties en opdrachten. Het woord *eindreflectie* verwijst enkel naar de laatste opdracht van dat blok, aangezien het de bedoeling is dat studenten hun portfolio blijven updaten in de vakken die daarop volgen en er dus niet slechts één specifieke eindreflectie volgt uit dit project.

EPORTFOLIO:

Een tool in canvas waar elke student persoonlijk bestanden in kan uploaden. Op Canvas staan inleverbuttons voor de verschillende opdrachten, maar het wordt de studenten aangeraden om deze ingeleverde bestanden te bewaren in hun eigen ePortfolio op Canvas, om het te kunnen blijven updaten wanneer het huidige portfolio-project afgerond is.

PORTFOLIO-ONDERDELEN:

De indeling van het uiteindelijke portfolio. Dit bestaat uit de beginreflectie, uitgevoerde opdrachten, aanpak en reflectieonderdelen, en de eindreflectie.

REFLECTIEONDERDELEN:

De onderdelen die de studenten moeten doornemen en waar ze op moeten reflecteren. Deze worden nader toegelicht in het gelijknamige hoofdstuk.

REFLECTIEOPDRACHTEN:

De vragen en opdrachten die volgen na een test binnen een reflectieonderdeel.

VERBETERPLAN:

Het plan dat de studenten uiteindelijk opstellen aan de hand van hun reflectie.

REFLECTIEONDERDELEN

BEGINREFLECTIE: WIE BEN IK?

Bij dit onderdeel is het de bedoeling dat de studenten zichzelf een spiegel voorhouden door middel van een persoonlijkheidstest en een reflectie met betrekking tot hun academische houding. De opdrachten zijn gericht op het reflecteren en analyseren van persoonlijkheid en gedrag en het opstellen van een verbeterplan op deze gebieden. Het is de bedoeling dat iedereen dit onderdeel doet en pas hierna eigen verdere onderdelen gaat kiezen. Dit om te zorgen voor een startpunt voor de studenten en hen handvatten te geven om eigen reflectieonderdelen te kiezen.

PERSOONLIJKHEID

Dit onderdeel bestaat uit een test (de Big Five), reflectievragen over de resultaten van de test en een opdracht waarbij de studenten aan een naaste om feedback vragen. Op deze manier kunnen studenten nieuwe inzichten krijgen en aan de hand daarvan een verbeterplan opstellen.

HARD SKILLS

Hier worden studenten geïntroduceerd met het begrip hard skills en worden gevraagd een aantal voorbeelden van hard skills te evalueren. Zo worden ze aan het denken gezet over welke hard skills ze al beschikken en welke ze zouden willen leren.

ACADEMISCHE HOUDING

Bij het onderdeel *academische houding* reflecteren studenten op hun attitude, samenwerking, feedbackvaardigheden, argumentatie en reflectievermogen. Hier kiezen ze vervolgens twee onderdelen van uit en stellen hier een actieplan over op. Zo worden studenten aangemoedigd kritisch na te denken over hun werkhouding en worden ze aangezet tot het verbeteren hiervan.

SOFT SKILL: MOTIVATIE

Bij het onderdeel *motivatie* doen studenten verschillende tests om te evalueren waar zij hun motivatie uit halen. Hiervoor doen ze een prestatie-motivatietest, reflecteren hierop en voeren een groepsopdracht uit waarbij zij tips uitwisselen met studiegenoten, met als gewenst gevolg dat zij zich meer bewust zijn van intrinsieke en extrinsieke motivatie en handvatten hebben gekregen om hier effectief mee om te gaan.

SOFT SKILL: LEERSTIJLEN

In dit onderdeel wordt van de studenten verwacht dat ze twee testen doen, namelijk de *Kolb leerfasentest* en de *Vermunt leerstijlentest*. Studenten worden geacht te reflecteren op de uitkomsten van beide testen, om aan te geven in hoeverre deze overeenkomen met hun eigen ideeën over hun manier van leren.

Onder het kopje *leerstijlen* valt ook het onderdeel *intelligentie*. Hier wordt benadrukt dat intelligentie zich op verschillende manieren kan uiten, dus niet enkel in de dimensies die getest worden in een IQ test. Studenten worden aangespoord niet alleen kritisch na te denken over hun eigen vorm van intelligentie op basis van de theorie van *Meervoudige intelligentie*, van psycholoog Howard Gardner, maar zij uiten ook hun mening over de theorie zelf en geven aan hoe volgens *hen* het concept “intelligentie” moet worden beschouwd.

SOFT SKILL: COPING

In dit onderdeel gaan studenten dieper in op hoe zij omgaan met negatieve emoties, stress en time-management. Hiervoor doen zij een copingsmechanistentest en een time-managementtest. Ook is er kort aandacht voor beoordelingsstress. Ze worden gevraagd hierop te reflecteren en een actieplan te schrijven. Studenten krijgen op deze manier inzicht in hun eigen copingsmechanismen en mogelijke zwaktes in hun time-management.

SOFT SKILL: SAMENWERKEN

In dit onderdeel beantwoorden de studenten eerst enkele reflectievragen die betrekking hebben op hun ervaringen met samenwerking. Vervolgens maken ze de Belbin Groepsrollentest, waarna ze wederom reflecteren op de resultaten. Ten slotte is er een matrix bijgevoegd waarbij de studenten worden gevraagd om hun sterke en zwakke kanten in de context van samenwerking op papier te zetten. Deze matrix kan van pas komen in het maken van een taakverdeling in het samenwerkingsproces, aangezien de groepsleden dan weten waar ze van elkaar op moeten letten en waar ze hulp bij nodig hebben.

HARD SKILL: SOLLICITEREN

Studenten worden gevraagd om zelfstandig na te gaan hoe een goed CV in elkaar zit, met behulp van internetbronnen. De laatste opdracht omvat het uiteindelijke opstellen van een eigen Curriculum Vitae. Ook maken de studenten kennis met de veelgebruikte STARR-methode in sollicitatiegesprekken en krijgen ze een casus voorgelegd waarin zij zelf de positie innemen van een selecteur in een sollicitatiegesprek. Zo krijgen ze meer inzicht in sollicitatievaardigheden.

HARD SKILL: PLANNEN

Eerder in het portfolio zijn studenten al dieper ingegaan op het indelen van hun tijd, namelijk door de time-management test bij het kopje *coping*. Bij de hard skill *plannen* wordt van de studenten verwacht dat ze zelf een planning op papier te zetten voor de week die volgt en worden ze aangespoord tot hiermee verder experimenteren in de weken die volgen.

HARD SKILL: PRESENTEREN

Presenteervaardigheden hebben uiteraard voor een deel met aanleg te maken, maar aangezien men er wel beter in kan worden door middel van tips en oefenen, behandelen we *presenteren* hier als een hard skill. En dat is ook exact wat de studenten geacht worden te doen in dit onderdeel: zelf tips zoeken die hen het beste aan lijken te sluiten op de moeilijkheden die zij zelf ervaren met betrekking tot presenteren. Zo stellen de studenten een verbeterplan op voor zichzelf.

Studenten zouden bijvoorbeeld tijdens het statistiekportfolio op hun presenteer-verbeterplan kunnen reflecteren, maar uiteraard beslissen docenten van de betreffende vakken waar dit portfolio uitgebreid zou worden zelf over de implementatie ervan.

BEOORDELING

Hieronder staan de beoordelingsrubriks samengevat. De kopjes zijn:

- Compleetheid
- Lay-out
- Reflectieonderdelen
- Verbeterplan

Zo wordt niet alleen beoordeeld op het compleet en voldoende inleveren van de inhoud van het portfolio, maar ook op de vaardigheid om een mooi, overzichtelijk portfolio te kunnen samenstellen.

CRITERIUM	BEOORDELING
Compleetheid	
Alle opdrachten zijn serieus gemaakt.	AVV / NAV
De opdrachten zijn besproken/samengevat in het eindportfolio.	AVV / NAV
Het eindportfolio is inhoudelijk compleet.	1 – 10
Lay-out	
De lay-out van het eindportfolio is overzichtelijk.	1 – 10
De lay-out van het eindportfolio is consistent.	1 – 10
Het eindportfolio ziet er verzorgd uit.	1 – 10
Reflectieonderdelen	
De student laat een goed reflectievermogen zien met betrekking tot de tests.	1 – 10
De student laat een goed reflectievermogen zien met betrekking tot het eigen gedrag.	1 – 10
De student heeft per reflectieonderdeel minstens één verbeterpunt opgemerkt en voldoende toegelicht.	AVV / NAV
Verbeterplan	
De student heeft een verbeterplan opgesteld.	AVV / NAV
Het verbeterplan vat daarvoor geconcludeerde problemen effectief samen.	1 – 10
Het verbeterplan is realistisch.	1 – 10