

Activerende Werkvormen en Blended Learning FGw

Call for Proposals

Persoonlijke details

Aanvrager:

Martijn Icks

Afdeling:

Afdeling: GER
Opleidingen: Geschiedenis
Modules: Oude Geschiedenis

Projectdetails

Projectnaam:

Interactieve digitale oefentoets handboekstof

Aanleiding:

Voor het vak Oude Geschiedenis (verplichte kost voor alle ca. 200 eerstejaars Geschiedenis) worden de studenten geacht zich basiskennis uit het handboek "Een kennismaking met de oude wereld" van De Blois/Van der Spek eigen te maken. Het gaat hierbij om historische feiten, jaartallen, namen en begrippen, maar ook om het begrijpen van de historische context en het vermogen dwarsverbanden te leggen. De handboekstof wordt deels in hoorcolleges behandeld, maar de studenten moeten zich deze vooral door zelfstudie eigen maken. Toetsing vindt plaats via een tussentoets en eindtoets (combinatie van MC en open vragen), die beide worden afgenomen in TestVision.

Ter voorbereiding kunnen studenten een online oefentoets maken. Deze bestaat echter altijd uit dezelfde 10 MC-vragen + 2 open vragen. Studenten doorlopen de vragen altijd in dezelfde volgorde en krijgen geen feedback op hun niveau (waar scoren ze wel goed, waar moeten ze nog verder oefenen?). De oefentoets is dus maar zeer beperkt bruikbaar. Daarnaast maken alle drie de toetsen (oefentoets, tussentoets en eindtoets) gebruik van vragen die de gevarieerde mogelijkheden van digitaal toetsen niet of nauwelijks benutten. Zo wordt er geen gebruik gemaakt van beeldmateriaal, interactieve kaartjes, rangschikken van items in volgorde of groepen, "fill in the blank", enz. Het vragenbestand is hierdoor tamelijk beperkt en eenzijdig.

Dit project beoogt een interactieve digitale oefentoets te ontwikkelen die studenten in staat stelt om op effectieve wijze zelfstandig de benodigde kennis te verwerven. Op den duur zou deze oefentoets zelfs volledig de functie van de tussentoets kunnen overnemen (die uiteindelijk ook vooral bedoeld is als voorbereiding op de eindtoets). De ontwikkeling van nieuwe soorten vragen voor de oefentoets dient als bron van inspiratie voor de docenten om ook voor de summatieve toetsing meer variatie in typen vragen te creëren en zo de handboekstof beter af te dekken in het tentamen.

Beoogde uitkomsten:

Het doel van het project is om de studenten een aantrekkelijke manier te bieden om basale kennisverwerving ("stampen") te faciliteren. De oefentoets heeft een formatieve functie: elke keer als de studenten de test doen, helpt de uitslag hen om hun niveau te kunnen inschatten (feedback). Tegelijk kunnen ze ook zien hoe het beter kan (doel = 100% score; feed up), en wat ze nog moeten doen om het beoogde niveau te bereiken: ze zien op welke vragen ze nog moeten oefenen. Als docenten kunnen we bovendien verschillende deoltoetsen op thema of tijdvak inrichten en studenten zo de mogelijkheid bieden bepaalde onderdelen voor extra oefening te selecteren (feed forward)¹. Op deze manier kunnen ze hun eigen ontwikkeling monitoren en worden ze uitgedaagd om het hoogste niveau te bereiken (zie Hattie & Timperley 2007, 'The Power of Feedback' in *Review of Educational Research* 77(1), 81-112).

Een bijkomend voordeel is dat in de vernieuwde oefentoets meer gebruik kan worden gemaakt van de mogelijkheden die digitale toetsing biedt om verschillende soorten vragen te stellen en daarbij ook visueel materiaal (afbeeldingen, landkaarten) te betrekken. De docenten kunnen deze vragen als voorbeeld nemen om ook bij de summatieve toetsen meer variatie te introduceren.

Plan van aanpak:

We plannen 3 stappen:

1) De betrokken docenten stellen richtlijnen voor toetsvragen op en ontwerpen enkele voorbeelden van verschillende soorten vragen (interactieve landkaartjes, "fill in the blank", enz.).

2) Een student-assistent verricht op basis hiervan de volgende taken:

- a) Aanmaken v/e interactieve digitale oefentoets in TestVision
- b) Creëren v/e gevarieerd vragenbestand voor de oefentoets
- c) Testen door de student-assistent zelf

3) Testen door een kleine groep studenten en docenten

Uitvoering:

- Coördinator: Martijn Icks
- Betrokken vakdocenten: Martijn Icks; Emily Hemelrijk
- Student-assistent
- Testers (collega's, studenten)
- Advies en ondersteuning (ICTO-ondersteuners)

Benodigdheden:

- Technische begeleiding van student-assistent door ICTO
- TestVision-account met ontwerprechten voor student-assistent

¹ De vragen worden geclusterd in vragenbanken over specifieke onderwerpen & periodes; studenten kunnen zien met welke onderwerpen ze nog moeite hebben.

Disseminatie:

Binnen dit project zullen we een “best practice” ontwikkelen om studenten te helpen met kennis verwerven over handboekstof, waarbij we verschillende vraagvormen zullen toepassen. Deze “best practice” kan ook nuttig zijn voor andere vakken waarbij grote hoeveelheden historische kennis verwerven een belangrijk onderdeel van de lesstof is. Daarbij valt in de eerste plaats te denken aan andere grote overzichtsvakken zoals Middeleeuwen, Vroegmoderne Geschiedenis, Nieuwste Geschiedenis en Nederlandse Geschiedenis.

Om collega's die deze vakken geven te bereiken zal dit project worden gepresenteerd in teamvergaderingen van de opleiding Geschiedenis. Daarnaast zullen we de bestaande social media kanalen van de opleiding inzetten om het project onder de aandacht te brengen. Doel is hierbij om een bredere groep collega's te bereiken. Een mooie bijkomstigheid is dat we op deze manier ook aan (aspirant)studenten laten zien dat er bij de opleiding Geschiedenis aandacht is voor *blended learning* en er mogelijkheden zijn voor studenten om zich op dat gebied als student-assistent te ontwikkelen.

Ten slotte zou bredere disseminatie kunnen worden gefaciliteerd door dit project te presenteren middels een “tegeltje” op de ICTO Blended Learning website (<http://icto.humanities.uva.nl/blended-learning/projecten/>).

Tijdspad:

Begindatum: 15 juni 2019

Einddatum: 31 augustus 2019

Tijdspad:

15-30 juni: werving student-assistent; voorbereidend werk docenten

1-30 juli: werkzaamheden student-assistent

1-15 augustus: testen en afronden prototype

16-31 augustus: afronden eindproduct; eventuele problemen oplossen

Begroting:

Wie	Hoeveel uur	Uurtarief	Totaal
Coördinator (Icks)	8	€ 81,-	€ 648,-
Vakdocent (Hemelrijk)	8	€ 81,-	€ 648,-
1 student-assistent	40*	€ 50,-	€ 2.000,-
Totaal			€ 3.296,-

*Inschatting van uren student-assistent:

- Inwerken door ICTO (TestVision): 2 uur
- Inwerken door vakdocenten: 2 uur
- Zoeken / uitproberen: 4 uur
- Vragen ontwerpen: 20 uur
- Overleg / feedback: 4 uur
- Testen: 4 uur
- Afronden: 4 uur

Totaal: 40 uur